



Vezetői Program

a

Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum

Stromfeld Aurél Technikum

igazgatói pályázatához

Pályázó: **Bozó János**

Cím: **3100 Salgótarján, Camping út 32.**

Telefon: **+36 70 197 7412**

E-mail: **bozo.janos@stromfeld-nmszc.hu**

Dátum: **2024. május 5.**

Kapja: **Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum**

Baranyi Zoltán főigazgató

Cím: **3100 Salgótarján, Rákóczi út 60.**

Tartalomjegyzék

1.	Helyzetelemzés	4
1.1.	Visszatekintés.....	4
1.2.	Az intézmény képzési szerkezete	6
1.2.1.	Tanulói létszámadatok	6
1.3.	Intézményi működési feltételek	9
1.3.1.	Személyi feltételek.....	9
1.3.2.	Tárgyi feltételek alakulása	12
1.3.3.	Gazdálkodási feltételek.....	16
1.4.	Beiskolázási és tanulói létszámadatok és tanulmányi eredmények	18
1.4.1.	Beiskolázási adatok	18
1.4.2.	Tanulmányi eredmények és létszámadatok alakulása (felnőttoktatás nélkül)	20
1.4.3.	Felnőttoktatás, felnőttképzés.....	23
1.5.	Oktatási és nevelési helyzet értékelése	24
1.6.	Mérések.....	28
1.7.	Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységek	30
1.7.1.	Felzárkóztatás	30
1.7.2.	Tehetséggondozás	31
1.8.	Hagyományaink ápolása	33
1.9.	Munkahelyi fegyelmi helyzet értékelése.....	35
1.10.	Az iskola külső kapcsolatrendszere	35
1.10.1.	A nevelő-oktató munkánkat ellenőrző és támogató intézmények	35
1.10.2.	Egyéb gazdasági és szakmai kapcsolatok	36
1.10.3.	Oktatási intézmények.....	37

1.10.4. Szülői kapcsolatok	38
2. Fejlesztési program	40
2.1. Küldetésnyilatkozat.....	40
2.2. Célok és igények bemutatása	41
2.4. Vezetői elképzelések, prioritások	43
2.5. Tárgyi, dologi feltételek biztosítása, infrastrukturális fejlesztések.....	46
2.6. Beiskolázást érintő fejlesztési tervek	49
2.7. Az oktató-nevelő munka fejlesztése	51
2.8. Munkafegyelem erősítése, javítása	57
3. Összefoglalás	59
4. Felhasznált források	60

1. Helyzetelemzés

1.1. Visszatekintés

Iskolán a kezdetektől fogva fontos szerepet tölt be a vármegye és a régió műszaki szakemberképzésében. Nagy hagyományokkal rendelkező intézmény, hiszen több mint 7 évtizede képezi a középszintű szakembereket, akik rendre megállják a helyüket a versenyszférában. Kiemelkedő szerepe a mai napig meghatározó, a megszerezhető szakmákat illetően. Az itt végzett tanulók a megszerzett általános és szakmai tudással, ismeretekkel felvértezve mindig is komoly esélyekkel indultak a munkaerőpiaci versenyben. Az iskolánkban szerzett tudást a felsőoktatási intézményekben is jól hasznosítják végzett tanulóink.

Az iskola lehetőségeihez mérten mindig igyekezett megfelelni a gazdaság és a munkaerőpiac változó igényeinek. Képzéseinek és profiljának alakításával törekedett naprakész ismereteket nyújtani a tanulóknak. Az 50-es, 60-as évek technikumi, majd a 70-es évek közepétől szakközépiskolai képzés biztosította a minőségi szakemberképzést. A nyolcvanas években a technikusképzésé lett a főszerep.

A későbbi világbanki és PHARE képzések, melyek a 90-es éveket jellemezték, ismét a megújulási szükségszerűséget jelentették, de az iskola sikerrel felelt meg az akkori kihívásoknak is. Az addig gépipari jellegű képzést folytató iskola 1997-ben átvette a megszűnt Kós Károly Szakközépiskola építőipari képzését, integrálva az iskola diákjait, több pedagógusát is. Mivel az iskolában már informatikai szakirányú képzés is folyt az iskola nevébe hivatalosan is bekerült az építőipar és az informatika is.

Az oktatásirányítás teljes átszervezése, központosítása, a fenntartóváltások, a NAT és a kerettantervek bevezetése, a tananyagokat és taneszközöket érintő intézkedések mind változásokat hoztak az oktatási intézmények életében is, így iskolánkban is. A város fenntartói hatásköréből kikerülve a KLIK irányítása alá került.

2015-től a szakképzés országos átszervezésével az iskola a Salgótarjáni Szakképzési Centrum tagintézményeként folytatta működését, Salgótarjáni Szakképzési Centrum Stromfeld Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakközépiskolája néven.

2016 szeptemberétől a 4+1 éves szakgimnáziumi képzés elindításával továbbra is három ágazatban, a gépészet, az informatika és az építőipar területén képeztünk szakembereket, ennek

megfelelően az iskolánk neve is módosult, és Salgótarjáni SzC Stromfeld Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájaként szerepelt.

A gépészet ágazatban a gépgyártástechnológiai technikus szak mellett a mechatronikai technikus képzést is indítottunk két tanévben. Ebben a tanévben a kifutó informatikai rendszergazda képzést az informatikai rendszerüzemeltető szak váltotta fel, míg a CAD-CAM informatikus képzésünket nyelvi előkészítő évfolyamra épülve indítottuk.

A 2016/2017-es tanévtől erősödött az iskolai felnőttoktatásunk is, elsősorban esti rendszerű képzéseket indítva, melyekkel a felnőtt korosztály képzési igényeinek igyekeztünk megfelelni, elsősorban az iskola profiljába is illeszkedő egy, ill. két éves OKJ-s szakmákkal, mint az informatikai rendszerüzemeltető, a gépi forgácsoló, vagy a CNC gépkezelő, de sikerrel szerveztük meg a Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. és II. képzéseket is.

Ezek mellett számos, a munkaügyi hivatallal együttműködésben végzett rövidített felnőttképzést folytattunk le sikerrel, legyen az az oktatott szakmáinkhoz illeszkedő, mint pl. a kőműves-segéd, de olyanokat is, melyek megvalósítása kihívást jelentett, pl. zöldség- és gyümölcsfeldolgozó, kutyakozmetikus, gépi kovács, gát- és csatornaőr, parkgondozó, stb.

A 2017/2018-as tanévben nappali képzési szerkezetünk bővült a gépészeti ágazatban a gépi forgácsoló szakma 3+2 éves szakközépiskolai képzésével, mely szintén a régiós munkaerőpiac igényeit igyekezett kielégíteni. Az itt végzettek további két év alatt érettségit, vagy CNC gépkezelői képzettséget szerezhettek.

2018 szeptemberétől az intézmény neve egyszerűsödött, Salgótarjáni SzC Stromfeld Aurél Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája lett.

Nagyobb képzési és tartalmi változásokat a 2019-es év hozott, hiszen a változó gazdasági és munkaerőpiaci igényeknek megfelelően a szakképzésben is jelentős változások mentek végbe a Szakképzés 4.0 stratégia mentén, megújult a szakképzés törvényi szabályozása is, melyet 2020-ban végrehajtási kormányrendelet egészített ki. Ennek megfelelően iskolánk képzési palettája is megváltozott a 2020/2021-es tanévtől. A kifutó OKJ-s szakgimnáziumi, szakközépiskolai képzéseket fokozatosan felváltotta a technikumi és szakképző iskolai keretek között folyó 5, illetve 3 éves oktatás, új szakmákkal, megújult tartalmakkal és képzési formákkal. A változásoknak megfelelően, az iskolánk neve is átalakult, 2020 júliusától Nógrád Megyei SzC Stromfeld Aurél Technikumként működünk, nevünkben is visszatérve iskolánk egykori sikeres

iskolaformájához a technikumhoz. 2023 szeptemberétől az iskola hivatalos neve Nógrád Vármegyei SZC Stromfeld Aurél Technikum lett.

A hagyományos gépészet, az informatika és távközlés és az építőipar ágazatokban indított öt éves technikumi képzéseink- gépésztechnikus (CAD-CAM szakmairány), a gépgyártás-technológiai technikus, az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, a szoftverfejlesztő és –tesztelő, valamint a magasépítő technikus kimenet- mellett a 2023-2024-es tanévtől újabb ágazatban indítottunk technikumi képzést. Ez a specializált gép- és járműgyártás ágazatban kínált gépjármű-mechatronikai technikus szakma, szerviz szakmairányú kimenettel. A szintén megújult három éves szakképző iskolai képzésünk a gépi- és CNC forgácsoló, melyre szintén állandó munkaerőpiaci igény mutatkozik.

A felnőtt érdeklődőknek továbbra is lehetőségük nyílt több szakmában is képzésekre jelentkezni. Mind az iskolarendszerű felnőttoktatás, mind a felnőttképzés területén több szakmai képzés és szakképesítés szerezhető meg. A felnőttoktatásban jelenleg a rövidített képzésű CNC programozó szakma oktatása zajlik, míg a saját dolgozók duális képzésében a specializált gép- és járműgyártás ágazatban folyik a gyártósori gépbeállító szakma oktatása 2 vállalattal együttműködésben.

1.2. Az intézmény képzési szerkezete

1.2.1. Tanulói létszámadatok

A tanulói létszámok az október 1. adatok alapján: **420** nappali munkarendben tanuló 20 osztályban, ebből 17 Szakmajegyzék szerinti és 3 kifutó OKJ szerinti osztály.

A 9-12. évfolyamon **351**, míg a technikus évfolyamon **69** fő volt.

A felnőttek oktatásában a duális vállalati képzésben 2 osztály 57 fővel volt jelen.

Így **477** a teljes tanulói létszám (okt.1.).

18 igazoltan hátrányos helyzetű, ebből **11** tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, valamint **10** sajátos nevelési igényű és **11** beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulónk van, akiknek az ellátása gyógy- és fejlesztő pedagógussal megoldott. Így **39** kiemelt figyelmet igénylő tanulónk volt a statisztika alapján, ide nem említve a tehetséges tanulók csoportját.

Az öt éves egységes technikai képzési formában jelenleg 3 kilencedikes, 4 tizedikes, 3 tizenegyedikes 3 tizenkettedikes, 1 tizennegyedikes, míg a szakképző iskolai képzésben 1-1, 9-11. évfolyamos osztály van.

A kifutó, OKJ szerinti képzésben még három osztály található a három ágazatban, míg egy végzős osztály már szakmajegyzékes szakmát tanul.

Technikai osztályok:

- 9.A osztály: technikai képzés, informatika és távközlés ágazat
- 9.C osztály: technikai képzés, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazat
- 9.D osztály: technikai képzés, építőipar ágazat
- 10.A osztály: technikai képzés, informatika és távközlés ágazat
- 10.B osztály: technikai képzés, informatika és távközlés ágazat
- 10.C osztály: technikai képzés, gépészet ágazat
- 10.D osztály: technikai képzés, építőipar ágazat
- 11.A osztály: technikai képzés, (összevont osztály) informatika és távközlés ágazat – Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus és Szoftverfejlesztő és -tesztelő
- 11.C osztály: technikai képzés, gépészet ágazat – gépgyártástechnológia technikus
- 12.A osztály: technikai képzés, informatika és távközlés ágazat – Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- 12.B osztály: technikai képzés, informatika és távközlés ágazat – Szoftverfejlesztő és -tesztelő
- 12.C technikai képzés, (összevont osztály) gépészet ágazat – gépész technikus és építőipar ágazat – magasépítő technikus
- 2/14.A osztály: technikai képzés, informatika és távközlés ágazat – Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

Szakképző iskolai osztályok:

- 1/9.E osztály: szakképző iskolai képzés, gépészet ágazat
- 2/10.E osztály: szakképző iskolai képzés, gépészet ágazat – CNC és gépi forgácsoló szakma
- 3/11.E osztály: szakképző iskolai képzés, gépészet ágazat - CNC és gépi forgácsoló szakma

Szakköznevelési kerettanterv szerinti osztályok (kifutó OKJ-s képzések):

- 5/13.A osztály: szakgimnáziumi képzés, informatika ágazat – informatikai rendszerüzemeltető technikus
- 5/13.C osztály: szakgimnáziumi képzés, gépészet ágazat – gépgyártástechnológiai technikus
- 5/13.D osztály: szakgimnáziumi képzés, építőipar ágazat – magasépítő technikus

Felnőttek oktatása

- 1.GY/A osztály: szakképző iskolai képzés, specializált gép- és járműgyártás ágazat – gyártósori gépbeállító szakma (a tanév során összevonásra került)
- 1.GY/B osztály: szakképző iskolai képzés, specializált gép- és járműgyártás ágazat – gyártósori gépbeállító szakma (összevonásra került)
- KSZ/13.C osztály: szakképző iskolai képzés, gépészet ágazat CNC programozó szakma - *2024-ben, kerestfélévben indult.*

Tanulóink főleg Salgótarjánból és a megye más településeiről járnak hozzánk. Vidékről bejáró tanulók száma: 249, emellett jelenleg mindösszesen 2 kollégista tanulónk van.

A 2024-2025-ös tanévben is ezeket az ágazatokat és szakmakimeneteket hirdettünk meg. A folytonos szakmaszerkezeti változás után a képzési szerkezetben várhatóan a jövőben nagyobb állandóság mutatkozik majd, bár még csak 4 évre tekinthet vissza a technikumi és szakképző iskolai képzés, sikeresnek mondhatók az eddigi tapasztalatok. Az idei és a következő tanév sok kérdésre ad választ, hiszen idén tesznek először ebben a formában 3 illetve 4 tárgyból előrehozott érettségit a 12. évfolyamos technikumi tanulók, 2025-ben pedig először tesznek majd szakmai vizsgát, amely egyben emelt szintű érettségi is lesz. A szakmai vizsgára történő felkészítés és a sikeres vizsgák teljesítése komoly kihívást jelent mind a tanulók, mind az oktatóik számára. Az iskolavezetést és az oktatókat a változó gazdasági és munkaerő-piaci igények is állandó megújulásra készítetik.

Az iskolában a tanulóknak továbbra is lehetőségük van a nemzetközi számítógép-használati jogosítvány megszerzésére is, mivel iskolánk ECDL vizsgaközpontként is működik, azonban erre egyre kisebb igény jelentkezik a közismereti informatikaoktatás visszaszorulásával.

1.3. Intézményi működési feltételek

1.3.1. Személyi feltételek

A közvetlen iskolavezetést az igazgató, az általános, a szakmai és képzési igazgatóhelyettesek alkotják. Az oktatói testület mellett a technikai dolgozók munkája biztosítja az intézmény zavartalan működését.

Dolgozói létszám: 63 fő

- oktatói létszám: **50 fő**,
41 teljes állású foglalkoztatott oktató, 7 nem állományi oktató: 6 óraadó, 3 áttanító
- technikai létszám: **13 fő**
3 adminisztratív dolgozó (iskolaittkár, gazdasági ügyintéző, ügyintéző),
1 rendszergazda, 2 karbantartó, 6 takarító, 1 munkavédelmi felelős.

Az intézményben működő szervezetek:

A tanulóközösséget képviselő szervezet: a Diákönkormányzat,

A szülők által alkotott szervezet: a Szülői Közösség,

Az oktatók érdekképviseleti szerve: a PSZ intézményi szervezete.

Az iskola nevelőtestülete szakmai alapokon szerveződött munkaközösségekben dolgozik. A nyolc munkaközösség munkáját a munkaközösségek tagjai által javasolt, az intézmény vezetője által jóváhagyott és megbízott munkaközösség-vezetők irányítják. A munkaközösségek munkáját az érvényes SZMSZ szabályozza. Az iskolánkban az alábbi munkaközösségek működnek:

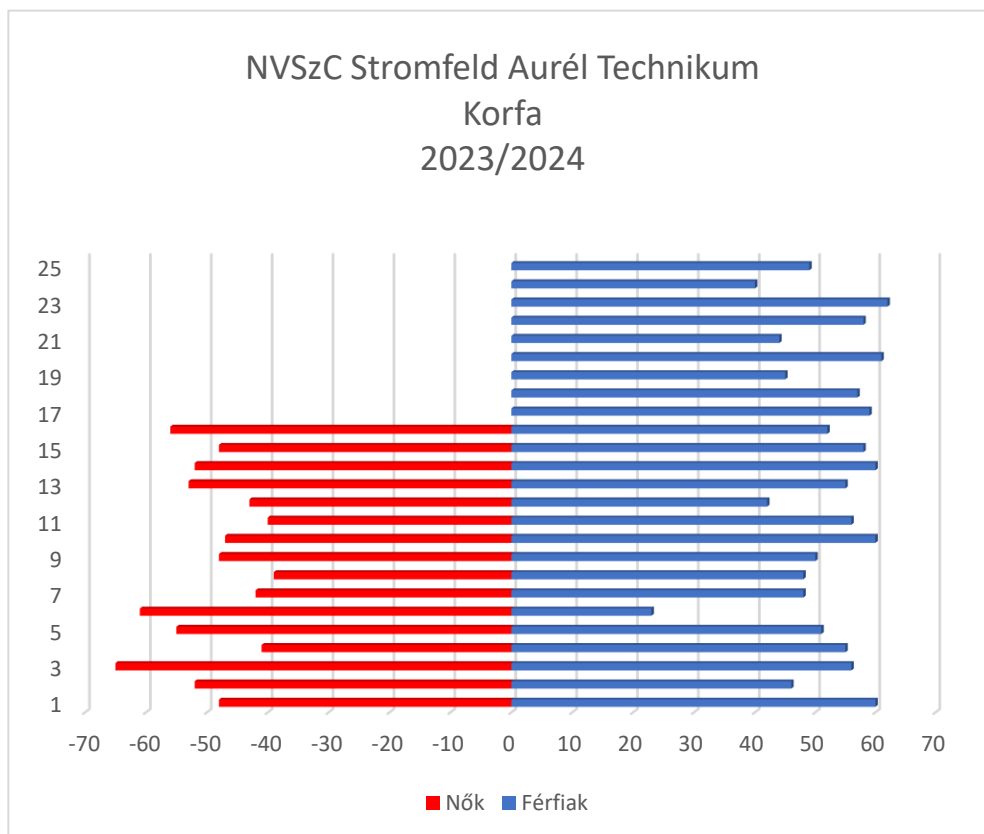
- osztályfőnöki munkaközösség,
- idegennyelvi munkaközösség,
- humán munkaközösség,
- természettudományi munkaközösség,
- egészségnevelés-testnevelési munkaközösség,
- informatika munkaközösség,
- gépész munkaközösség,
- építész munkaközösség.

A jelenleg 41 fős oktatói testület egy részét az iskola tradícióit ismerő és ápolni akaró, a „Stromfeld-es”, hagyományos értékrendet elfogadó, több évtizede az iskolában tanító oktatók alkotják, közülük többen már tanulóként az iskola közösségéhez tartoztak. Két fiatalabb szakmai tárgyakat oktató kolléga szintén volt diákunk. Néhányan az egykori, Stromfeld-be beolvadt építőipari szakközépiskola diákjaiként -köztük jómagam is- oktatnak iskolánkban már hosszú ideje. Az utóbbi években hozzánk érkezett oktatók legtöbbször gyorsan tud azonosulni az iskola gazdag szellemiségével, sokszor új lendületet adva oktató-nevelő munkánknak, az iskolai közösségének. A testületet szükség szerint egészítik ki az áttanítók és óraadók, akiknek a száma évente változik a felmerült igények alapján, legtöbbször jól illeszkedik be befogadó közösségünkbe. A testületet többségében elkötelezett, szakmailag felkészült, munkáját lelkiismeretesen végző oktató alkotja, akik komoly, mindennapos szakmai és pedagógiai munkával végzik a könnyűnek egyáltalán nem mondható feladataikat.

Az oktatótestület megítélésem szerint általában véve együttműködő és nyitott, ahogyan korábban, úgy most sem hiányzik a kritikus szemléletmód és a vitakészség sem. Az új kollégák továbbra is befogadó, támogató szemlélettel találkoznak.

A testület tagjai rendelkeznek azokkal a végzettségekkel és képesítésekkel, amivel elláthatják a munkakörüket. Az új 4 éves továbbképzési ciklusnak és az ehhez létrehozott továbbképzési programnak megfelelően eleget tesznek az előírt továbbképzési kötelezettségüknek, sokan maguktól is keresik a továbbképzési, fejlődési lehetőségeket, a testület innovatív attitűdjét erősítve. Meg kell jegyezni azonban, hogy a testület néhány tagja sajnos nem érzi szükségét, hogy megújuljon, fejlődjön.

A testület korfája öregszik, hiszen alig van a 20-as, 30-as korosztályból. Jellemzően a 40-es, 50-es éveikben járó tanár oktat, de több nyugdíjkor közelében álló oktatót is találunk sorainkban. Számszerűsítve csupán 1-1 oktató van 30, illetve 40 év alatt év alatt, 17 fő 40-50 év közötti, az 50 -es korosztályból 16, a 60 év fölöttiekből 6 fő található. A testület átlagéletkora **51** év. 16 nő és 25 férfi oktató alkotja a testületet, ebből 1 inaktív női oktatónk van. Az óraadók és áttanítók közül a legtöbben szintén már az idősebb korosztályhoz tartoznak, ami tovább növeli az átlagéletkort.



A testület terhelése évente változó, nem egyenletes, aminek több oka is van. Részben vannak területek, ahol évek óta jellemző az ellátottság hiánya, ilyen a matematika és a szakmai informatikai területek, ugyanakkor a korábban nehezen ellátott területeken a túlkínálat jelenik meg, például a gépészet, vagy testnevelés terén. Másfelől a szakképzési tananyagtartalmak és ezzel összefüggésben ezek óraszámainak változásai, - nem beszélve a csoportbontási szükségszerűségeknek és lehetőségeknek, osztálylétszámok változásainak befolyásoló hatásáról- is jelentősen változtatják a szükségleteket, amihez nem könnyű alkalmazkodni egy adott tanév tervezésekor.

Az iskolavezetés alapelveként tartja szem előtt az egyenletes terhelés kialakítását, azonban ezt a körülmények és a lehetőségek rendre felülírják. A terhelés mértékét jelentősen befolyásolják a fentebb említett tényezők, elsősorban azok a területek, ahol nem sikerül biztosítani a szükséges oktatói háttérrel. Az esetleges aránytalanul nagy terhelés a munkavégzés minőségére is kihat, hosszú távon kimerültséghez, kiégéshez vezethet, aminek mindenképp káros következményei lehetnek.

A tanári jövedelmek általános emelkedése csökkentette a versenyszférával szembeni hátrányunkat, így a helyzetünk a következő években tovább erősödhet, ami a szakmai oktatók biztosítását segítheti, azonban a sajátos ismeretanyaghoz kapcsolódó tudással rendelkező, magát folyamatosan képző oktatót nehéz találni. Ez elsősorban a szakmai informatika területére igaz. A szakképzés korábbi, közoktatáshoz viszonyított helyzeti előnye már csak a pályakezdőknél érezhető, ráadásul a város hátrányos helyzetű településként való besorolása miatt a jövőben kifejezett hátrányba kerülünk a gimnáziumokkal és általános iskolákkal szemben, amely még nehezebbé teszi településünkön a közismereti tanárok szakképzésbe csábítását, sőt féltő, hogy inkább az elvándorlást generálja majd.

Az iskola Diákönkormányzata, mint a tanulók érdekképviseleti szervezete részt vesz az iskola diákközösségét érintő kérdések megvitatásában, bizonyos esetekben javaslattételi és véleményezési jogokat gyakorol. A DÖK pontos működését, jogait és feladatait az iskolai alapdokumentumai szabályozzák. A tanulókat az osztályok által delegált diákönkormányzati tagok képviselik, akiket 3 tagú elnökség vezet a segítő oktató irányításával és támogatásával. Elmondható, hogy a korábbi évekhez képest aktívabb lett a DÖK. Több éve már vannak állandó, ismétlődő kisebb rendezvények, de újabb ötletek is megvalósításra kerülnek. A DÖK tagjai felkérésre segítik, támogatják az iskola események, rendezvények megvalósítását is. Sajnos már több mint egy évtizede nem működik az iskolarádió, önkéntes diák működtetők hiányában. Szintén hiányzik a diákújság is, sajnos nincs jelenleg működő jó gyakorlat, előzmény a diákság előtt, és jelenleg nincs olyan kolléga sem, aki hajlandó volna elindítani, felügyelni ezt a tevékenységet.

1.3.2. Tárgyi feltételek alakulása

Az iskola épülete 1954-re készült el, a kornak megfelelő, akkor modern iskolaépületként. Az épület külsőre sajnos a 70 év alatt nem sokat változott-a nyílászárók 20 évvel ezelőtti cseréjét leszámítva-, az idő haladtával folyamatosan romlik az állaga, omladozó, leszakadó homlokzati elemek jelzik a sürgős beavatkozás igényét. A beavatkozások a balesetveszély elhárítására szorítkoznak. A tornaterem is a teljes tönkremenetel határán mozog, minden elemében felújításra szorul, a közelmúltban tönkrement padló adta meg a kegyelemdőfést a fűtési -szellőzési rendszerében, nyílászáróiban, falazatában, szigetelésében is elavult, helyenként veszélyes

épületrésznek. A főépület belső felújítására is feltétlenül szükség volna, hiszen belülről sem egy, a modern ipar kihívásaira válaszolni tudó intézmény benyomását kelti.

A 2015-től működő szakképzési centrum támogatásával a lehetőségekhez képest sok fejlesztést sikerült megvalósítani az elmúlt 8 év során. A legjelentősebb ilyen beruházást a műhelyépület 2 lépcsős, teljes energetikai felújítása jelentette, 2017 és 2019 között, melynek eredményeképpen az épület külső megjelenése is modern benyomást tükröz.

A főépületben az említett korszakos problémák ellenére is történtek jelentősebb és kisebb fejlesztések is. Így például 2017-18-ban a vizesblokkok és a tornatermi öltözők is átépítésre kerültek. Megújult az irodaszint, a színpad, több terem és iroda is légkondicionált lett. Számos tanterem padlója, padjai, székei újultak meg, ahogyan a konditermünk is fejlődhetett. A tanulói közösségi tér is fejlődött, az udvaron diákpihenő és kerékpártárolónk is lett. A báli bevételeknek és a Centrum támogatásával egy teljes szint tanulói szekrényei újulnak meg, és még ebben az évben a második emeleti szekrények felújítása is elindul. Ezek mind a tanulói körülmények javítása jegyében történnek.

Több szaktanterem, így informatikai termek, gépteremek kerültek kialakításra, valamint költséges eszközökkel gazdagodhattunk, mint például a Festo pneumatikai és Cisco hálózati állomások, hegesztőgépek kerültek beszerzésre, emellett Smart-termünk a hozzá tartozó tabletekkel támogatja az oktatást. Számos nagy gépünk felújítása és karbantartása is folyamatosan megvalósul, különösen az utóbbi években jellemző ez.

A szakmai eszközök ellátottsága általában jó, de vannak területek, ahol még nem sikerült minden eszközt és feltételt megteremteni, ami az eredményes oktatáshoz és vizsgáztatáshoz. Remélhetőleg rövidesen megvalósulnak ezek is.

Fontos kiemelni, hogy több fejlesztés megvalósításában segítettek önzetlen és hozzáértő kollégáink, oktatóink is, akik nélkül ezek nem is valósulhattak volna meg.

Az iskola belső felszereltsége is vegyes képet mutat. A tanteremek berendezése, a padok és a székek állapota tanteremtől függően változó. Mára szinte minden tanteremben fokozatosan újakra cseréltük a padokat néhány éve, de ezek felújítása, újakra cserélése ismét esedékes fokozatosan. A tanteremek állapota is változó, ami részben a tanulói gondatlan használatnak, rongálásnak is köszönhető. Minden évben több termet újítunk fel, festetünk ki, általában tanulókat, kollégákat is bevonva. A termek állaga nagyban függ attól, van-e gazdája, a

munkaközösség, illetve a pedagógus mennyire tekinti sajátjának. Vannak pozitív és negatív példák mindkettőre, csak néhányat említve példaértékű gondoskodás figyelhető meg az építős szaktantermek esetében, de a 120-as terem is minta lehet sokaknak. Ugyanakkor avitt és sivár látványt nyújtanak egyes gépész, vagy idegen nyelvi tantermünk, és még néhány más tanterem.

A termék használható számítógéppel, projektorral való felszereltsége mára kötelezően elvárt elemnek tekinthető, az utóbbi évek problémái e téren megoldódni látszanak. Az amortizációval való folyamatos lépés tartás itt is fontos.

A hálózati eszközök fejlesztése is szakaszosan történik, ami nem oldja meg az alapvető gondot, hiszen a nagy részben elavult fizikai internethálózat nem tudja már teljesíteni a jelenlegi oktatási, munkahelyi és tanulói igényeket sem.

Az oktatott ágazatok szakmajegyzékes szakmakimeneti lehetőségeit tekintve különböző helyszínen történik a képzés, részben a főépületi szaktantermekben részben a műhelyépületben valamint a centrum épületében található laborokban. Ezek mellett a duális képzésben érintett tanulók esetében természetesen a cégnél is folyik a gyakorlati oktatás.

A 11 informatikai terem, melyek közül 3 a hálózati oktatás céljait szolgálja a Cisco hálózati akadémia helyszínéként. Sikerült az elmúlt években több termet kialakítani, megfelelő eszközökkel felszerelni mind a hálózati képzés, mind a programozás számára. A legtöbb számítástechnikai terem gépparkja ebben az időszakban lecserélésre, illetve felújításra került. Hasonlóan korszerűsödtek az irodai és tanári gépek is. A folyamatos megújítás azonban nem állhat meg, hiszen költséges, ugyanakkor szükséges lépést tartani a fejlődő hardveres és szoftveres követelményekkel és az amortizációval.

2019-ben kialakításra került a tabletekkel és interaktív LCD monitorral felszerelt Smart - terem is, mely jelenleg elsősorban az idegen nyelv oktatásában kerül felhasználásra.

A számítógépes termekben a digitális kultúra tantárgyhoz, az ágazati alapoktatáshoz és az ágazati szakmai oktatáshoz kapcsolódó számítógépes órák folynak. Egyes termek kifejezetten az adott ágazat, illetve szakma speciális ismeretanyagának elsajátításához szükségesek.

A mára megszokottá vált, digitális környezetben zajló mérések és interaktív vizsgák is az e téren történő, folyamatos fejlesztés szükségességét húzzák alá.

Az iskola jelenleg 4 ágazatban, a gépészet, az informatika és távközlés, az építőipar valamint a specializált gép- és járműgyártás ágazatokban folytat technikumi képzést, a gépészet

ágazatban szakképző iskolai képzést is. Ebben a tanévben befejeződik az OKJ végzettséget adó szakmák oktatása, a 2024/2025-ös tanévtől letisztult szakmaszerkezettel folyhat a képzés.

Az eddigi képzéseink során is rendszeresen használt, a gépjárműmechatronikai technikus képzésben kiemelt helyet foglaló automatizálási labor fejlesztése több ütemben zajlott az elmúlt 8 évben, és hamarosan tovább folytatódhat. A CNC labor szükséges karbantartása, szoftveres fejlesztése az utóbbi években már folyamatosan történik.

A gépészeti képzésünkben további műhelyek, szaktantermek állnak rendelkezésre, melyek közül mindegyikben történt kisebb-nagyobb fejlesztés az elmúlt években, így a forgácsoló műhely esztergagépekkel gazdagodott, a kézi megmunkálóműhelyben, valamint a hegesztő műhelyben is eszközfejlesztések valósultak meg, több nagyértékű hegesztőgép, illetve hegesztőszimulátor beszerzésével. A gépészeti szertár fejlesztésének szándékát az iskolavezetés továbbra is támogatja, ahogyan más szemléltető eszközök beszerzését is.

Az említett fejlesztések mellett állandó feladatot jelent az oktatást segítő kis- és nagygépek karbantartása is, melyről már fentebb szóltam.

Az utóbbi években lehetőség van gravírozó gép és 3-D nyomtató használatára is. E területeken is tervben vannak fejlesztések, ahogyan a mérőlabor eszközparkjában is.

Az építőipari területen is történtek fejlesztések, eszközbeszerzések, de ezek jellemzően kisebb mértékűek voltak, elsősorban a terület sajátosságaiból adódóan. Az építőipari labor a korábbi helyiség mellett, rendezettebb körülmények között kapott helyet.

Az építőipari tanműhelyben is történtek kisebb-nagyobb átalakítások, melyet saját erőből oldottunk meg, de szükség volna a padló burkolására is. Ez az ágazat is részesül a közeljövőben megvalósuló intézményfejlesztési keretből.

A közismereti tárgyak eszközei, feltételei általában véve adottak, a tanári kabinetek is számítógéppel ellátott munkahelyek, ahol adottak a tanóra való felkészülés feltételei.

A tantermek felszereltsége is megfelelő, a padok, székek állapota, száma biztosított. Az oktatók által használt eszközök karbantartása is folyamatos.

A természettudományos szertár fejlesztésére is sor került a tárgyakat tanítók igényeinek megfelelően, a kémia tantárgy oktatásának megszűnésével a fizika, a komplex természettudomány, környezetvédelem tárgyak oktatásához szükséges biztosítani az eszközöket.

Az érettségi közismereti tárgyak oktatásának feltételei adottak, a szükséges eszközfejlesztések megtörténnek.

A testnevelés, mint az egészségmegőrzés egyik legfőbb eszköze, az egészségnevelési programunk kiemelt tényezője. A testnevelés is kiemelten eszkozigeny tanargy, ezért folyamatos fejlesztést igényel. Ezeket sikerült teljesíteni, hiszen a sporteszközökön túl számos beruházás valósult meg a vezetői időszakom alatt, köztük a tornaterem világítása, a padló korábbi felújítása.

Az iskolai konditerem felszereltsége az utóbbi évek eszközfejlesztéseinek köszönhetően jónak mondható, hiszen mind a Szakképzési Centrum, mind a Stromfeld Alapítvány több új konditermi eszközzel segítette a fejlesztést. A jelenlegi helyiség azonban csak kompromisszumokkal alkalmas egy nagyobb létszámú osztály igényeinek a kielégítésére.

Az udvaron a legjelentősebb felújítás a pályák oszlopainak részleges cseréje, emelése, a pályák körüli védőhálók cseréje.

Az iskolai könyvtár fejlesztésére is minden évben van lehetőség, ezen belül a legfontosabbak a tantárgyak oktatását segítő műszaki könyvek, illetve kötelező irodalmi alkotások. A könyvtári tanulói jelenlét visszaesése többek között a mindenki számára elérhető internet használatával és az olvasási szokások megváltozásával magyarázható. A könyvtár jelenleg több mint 13 ezer kötetes könyvállománnyal rendelkezik, amelyben szakmai, tankönyv és egyéb, pl. szépirodalmi és tudományos témájú könyvek is találhatóak. Sajnos több éve nem jár iskolánkba semmilyen újság, sem napilap, sem folyóirat.

Természetesen minden fejlesztésre igaz, hogy az anyagi háttérét a centrum biztosítja, az iskolavezetés felelőssége az ésszerű tervezés -ami gyakran a centrum vezetésével együtt is történik- és az ezt követő egyeztetés, valamint a legtöbb esetben a beszerzés lebonyolítása.

A felmerülő problémák megoldásában a Centrum vezetése mindig igyekszik segítséget nyújtani, megoldást találni ezekre, biztosítva működésünk feltételeit.

1.3.3. Gazdálkodási feltételek

Az intézmény jogi személyként, de nem önálló költségvetési szervként működik, így nincs saját költségvetése sem. Intézményi szinten nincs pénzgazdálkodás, a szakképzési centrum tervezi a költségvetést, és határozza meg az intézményre fordítandó kereteket. Mind a

bérgazdálkodás, mind a fenntartási, működtetési és fejlesztési keretek meghatározása a centrum döntési hatáskörében van, az iskola vezetője ebbe a folyamatba nem kerül bevonásra.

Az igazgató minimális, havi készpénzellátmány felett rendelkezik, amely a mindennapi kisebb kiadások biztosítására szolgál, és ami a folyamatos működést segíti. Ezen felül rendkívüli esetben igényelhet készpénzt is egyes sürgős esetben. Ezen túl az igazgató meghatározott összeghatárig kötelezettségvállalást tehet, melyhez minden esetben a centrum szakmai és anyagi jóváhagyása szükséges. Az ennél is nagyobb kiadás esetén további fenntartói, illetve minisztériumi engedélyekre van szükség. Az ún. KEF-listás tételekre vonatkozó igényeket összesített igénylés alapján, a Szakképzési Centrum teljesíti az intézmény számára.

Az iskolavezetés a Centrum vezetőivel és munkatársival egyeztetve tervezi és igényli a működéshez, karbantartáshoz, az oktatáshoz, és különböző fejlesztésekhez kapcsolódó, szükséges eszközöket, forrásokat. Meg kell jegyezni, hogy a lehetőségeken belül a centrum igyekszik minden ésszerű és teljesíthető célt, ötletet anyagilag is támogatni, emellett különböző pályázati forrásokat is igyekszik kihasználni, melyből számos fejlesztés is megvalósult a mi intézményünkben is a 8 év alatt, melyekről korábban már tettem említést. Elmondható, hogy a Szakképzési Centrum intézményeként érezhető a felelős, szakmai alapokon nyugvó fenntartói irányítás, mely mellett javultak az oktatás és működés feltételei.

Mindezek figyelembevételével remélhető, hogy a továbbiakban is biztosítottak lesznek az intézmény működésének feltételei. E mellett bízok benne, hogy a centrum megtalálja azokat a forrásokat is, melyek lehetővé teszik majd a nagyobb felújításokat is.

A szakképzési centrum támogat minden tervezett, szakmailag indokolt eseményt, projektet, versenyeket, különböző rendezvényeket, kiállításokat és tanulmányi utakat, amelyek az iskola tanulóinak érdekében történnek. Általában a szükséges szakmai feltételek gyors biztosítása tapasztalható.

Az iskola viszonylag kevés bevételt tud felmutatni, a tornaterem és az egyéb helyiségek kiadásából származó összeg a szakképzési centrumhoz érkezik. Kisebb, eseti bevételek dokumentum másodlatok kiállításából származnak. Az intézmény közvetett módon a felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenységével tud hozzájárulni a költségvetéshez, amit igyekszünk teljesíteni.

1.4. Beiskolázási és tanulói létszámadatok és tanulmányi eredmények

1.4.1. Beiskolázási adatok

Előző vezetői pályázatom fontos elemeként jelöltem meg az akkori beiskolázási mutatók folyamatos, éveken át tartó csökkenésének megállítását, beiskolázási helyzetünk megerősítését. Az elemzéshez az elmúlt 10 év kedvezőtlen demográfiai mutatóit is figyelembe veendők, hiszen ez jelentős, negatívan befolyásoló tényező. A beiskolázási tevékenységünk gyökeres átalakításának szükségességére a számok is rámutattak. Vezetői időszakom kezdetén már szinte azonnal érezhetőek voltak a korábbi évekből hozott rutinszerű tevékenységekből adódó hiányosságok, melyek fölött eljárt az idő.

A **2016-2017-es** tanévre a korábban indított két informatikus és 1-1 gépész, építész osztály helyett két gépész osztályt hirdettünk mechatronikus képzéssel kiegészítve, illetve a nyelvi előkészítő évfolyamot a gépészet helyett az informatikához kapcsoltuk. Az alacsony érdeklődéshez jelentősen hozzájárult az új szakgimnáziumi képzési formával szembeni fenntartások is, melyek első sorban a hiányos kommunikációból adódtak, sokan féltek az átjárhatóság lehetőségének megszűnésétől is. Szükségessé vált a tervszerű működés e téren is, melynek eredményeképpen megszületett az öt évre szóló beiskolázási cselekvési terv és az ehhez kapcsolódó marketingterv is. A 9. évfolyamra **89** tanulót sikerült felvenni.

A **2017-2018-as** tanévtől a legfőbb változást szakközépiskolai, 3+2 éves gépi forgácsoló képzés indítása jelentette, amit az akkori nevelőtestület fenntartással fogadott el, de meg kellett értenünk, hogy ebbe az irányba is nyitni kell, ha az iskola létjogosultságát meg akarjuk őrizni.

Ennek és a megújult beiskolázási tevékenységnek köszönhetően sikerült 5 kilencedikes osztályt **114** felvett tanulóval indítani.

A **2018-2019-es** tanév beiskolázása újra jól sikerült, hiszen **117** kilencedikes tanulót tudtunk felvenni, így egy-egy informatikus, gépész és építő, és egy nyelvi előkészítő valamint egy szakképzős osztály kezdte meg tanulmányait. Ebben a tanévben indítottunk utoljára nyelvi előkészítő évfolyamot.

A **2019-2020-as** tanév beiskolázása is elfogadható volt, hiszen **104** tanulót vettünk fel a tanulmányi eredményeik alapján. Ebben az évben indultak az utolsó szakgimnáziumi képzésben 9. évfolyamos osztályok.

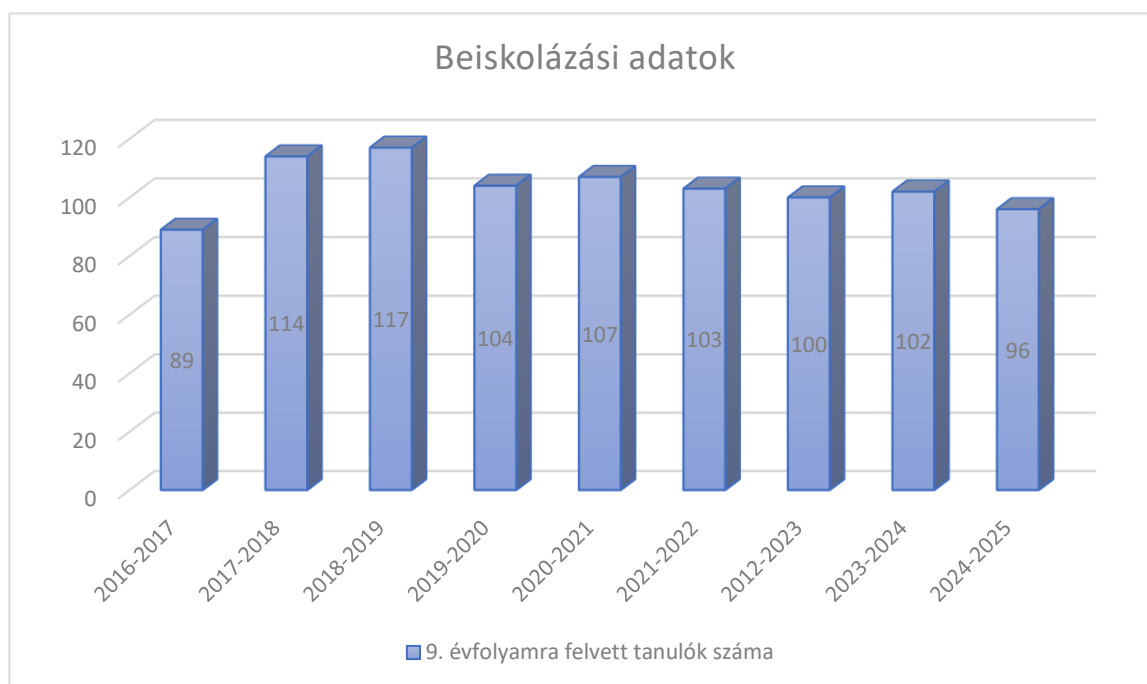
A **2020-2021**-es tanévben a képzési kínálatunk az új szakmajegyzékes szakmákkal némileg módosult, illetve a gépésztechnikus képzéssel bővítettük is azt. Az informatika és távközlés területén is új szakma lépett be a szoftver-fejlesztő és -tesztelő szakmával. **107** tanulót vettünk fel erre a tanévre.

A **2021-2022**-es tanévre **103**, megfelelő tanulmányi ponttal rendelkező tanulót sikerült felvennünk a meghirdetett képzéseinkre.

A **2022-2023**-as tanévre bővítettük képzési kínálatunkat, hiszen új, a specializált gép- és járműgyártás ágazatban a gépjárműmechanikai technikus szakmát szerviz szakirányú kimenettel hirdettük. Erre az évre így **100** tanulót sikerült felvenni.

A **2023-2024**-es tanévben az előző évi képzési kínálatunk tartalmilag nem változott, **102** felvett kilencedikes tanulóval indul el az alapképzés.

A következő, **2024-2025**-ös tanévre eddig **96** tanuló kerül be, ami nem végleges még, hiszen várhatóan néhány fővel növekszik még a létszám a rendkívüli felvételi eljárás során, így elérve a magunk számára kitűzött célt.



Az iskolai létszámadatok vizsgálatának csak a 2 éves technikus képzés utáni időszakra van értelme. Így csak a 4+1 éves szakgimnáziumi, illetve az azt követő osztatlan 5 éves technikum képzés időszaka ad értékelhető adatot.

A felvett tanulók számán kívül a másik meghatározó szám a lemorzsolódott tanulók aránya, ami az iskolai tanulmányi eredmények, a kimeneti eredmények mellett a hozzáadott pedagógiai érték mutatója is.

1.4.2. Tanulmányi eredmények és létszámadatok alakulása (felnőttoktatás nélkül)

2016-2017 – év végi tanulmányi átlag: **3,06** létszám : **524** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett: **21,5%**, ténylegesen lemorzsolódott: **6,1 %**, elégtelenek száma: **338** db (139 tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga– **7,4** óra/fő

2017-2018 – év végi tanulmányi átlag: **3,22** létszám : **458** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett:**12,7%**, ténylegesen lemorzsolódott: **4,8%**, elégtelenek száma – **185** db (79 tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga– **6** óra/fő

2018-2019 - év végi tanulmányi átlag: **3,26** létszám : **439** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett: **10,1%**, ténylegesen lemorzsolódott: **2.66%**, elégtelenek száma – **126** db (55 tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga– **8,8** óra/fő

2019-2020 - év végi tanulmányi átlag: **3,35** létszám : **443** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett: **8,1%** ténylegesen lemorzsolódott: **2,74%** elégtelenek - **44** db (23 tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga – **9,7** óra/fő

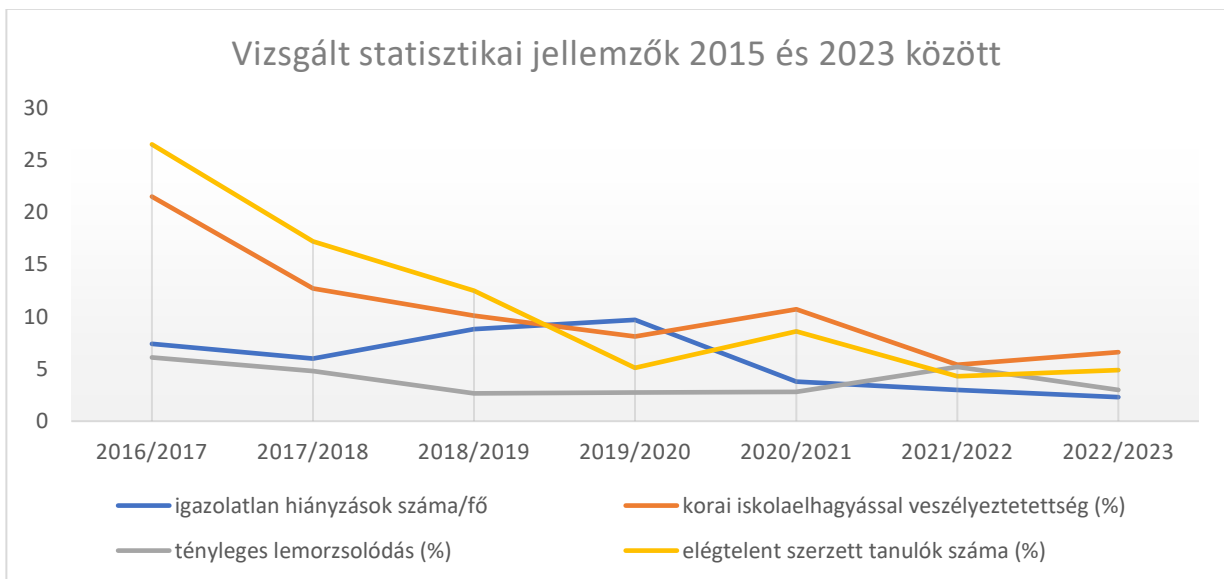
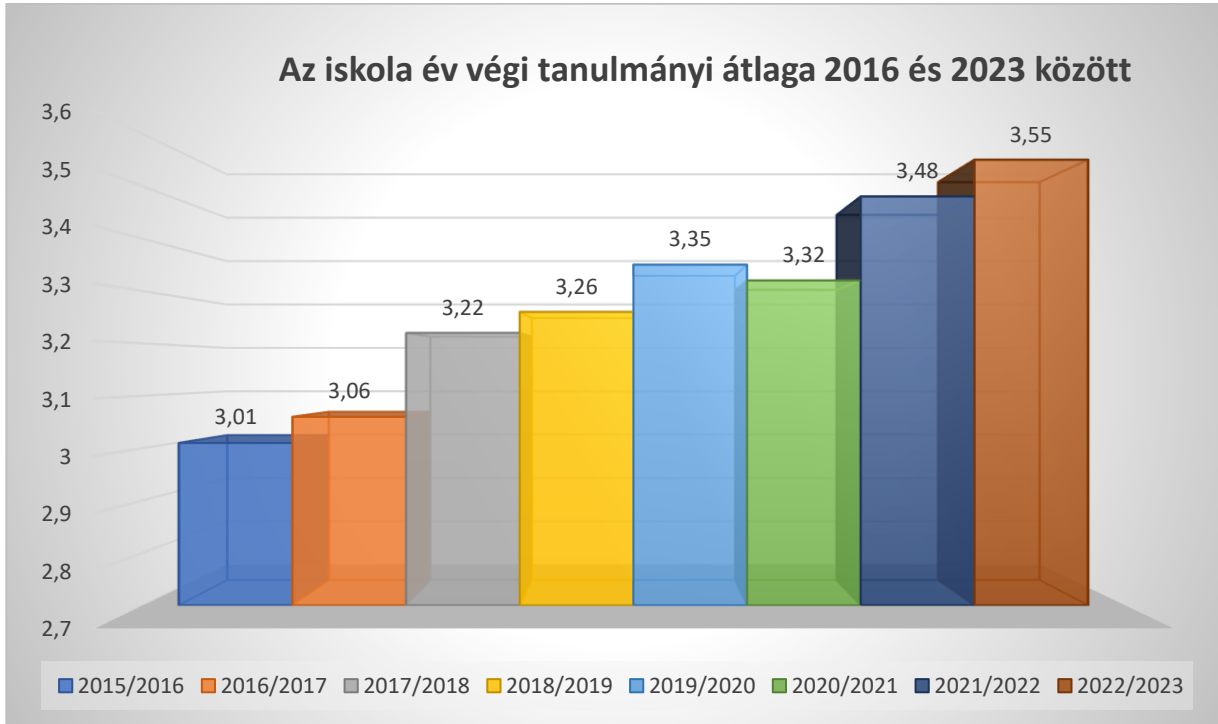
2020-2021 - év végi tanulmányi átlag: **3,32** létszám : **452** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett: **10,7%** ténylegesen lemorzsolódott: **2,8%**, elégtelenek száma – 134 db (**39** tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga– **3,8** óra/fő*,

2021-2022- év végi tanulmányi átlag: **3,48** létszám : **421** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett: **5,4%**, ténylegesen lemorzsolódott: **5,2%** elégtelenek száma – **38** db (18 tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga – **3** óra/fő*

2022-2023 - év végi tanulmányi átlag: **3,55** létszám : **427** fő (okt.1.), korai iskolaelhagyással veszélyeztetett: **6.6%** ténylegesen lemorzsolódott: **3%**, elégtelenek száma– **37**db (21 tanuló), igazolatlan mulasztás átlaga– **2,3** óra/fő*

2023-2024 - létszám : **420** fő (okt.1.)

*(az értéket jelentősen torzító, néhány kiemelkedően magas igazolatlan hiányzást produkáló, kiiratkozott tanulók nélkül)



Az elmúlt szűk évtized demográfiai tendenciáit is figyelembe kell vennünk több más befolyásoló tényező mellett, ha érvényes következtetéseket szeretnénk levonni.

Szomorú tény, hogy Salgótarján lakosságának csökkenése folyamatos, az utóbbi években mintegy ezer fővel csökken évente. A jelentős népességsökkenés egész Nógrád vármegyére jellemző, és várhatóan ez a tendencia még folytatódik egy ideig. A rendelkezésre álló adatokat tovább módosítja az a tény, hogy sok, hivatalosan még nógrádi, illetve salgótarjáni család

életvitelszerűen máshol él és dolgozik, így gyermekük sem a megye középiskoláiban tanul tovább.

Mindezek mellett kellett a beiskolázási mutatóinkon javítani, stabilizálni, miközben a középiskolai kínálat is szélesedett a korábbiakhoz képest. A kijelölt célunk, hogy minden évben legalább közel 100 -a felvételi eljárásban megfelelő- tanulót sikerüljön beiskoláznunk.

A cél teljesítése a már említett okok miatt sem egyszerű, különösen, ha figyelembe vesszük, hogy a felvétel alapját képező pontszámok sok esetben nem tükrözik valós tudást, reális értékelést, így óhatatlanul bekerülnek olyan tanulók is, akiknek a technikumi szint megoldhatatlan feladatot jelent -a legsegítőbb oktatói munka mellett is-, ami később a lemorzsolódást erősítő tényező lehet.

A hozzánk jelentkezett tanulók érdeklődése a meghirdetett ágazatok és megszerzhető szakmák iránt viszonylag egyenletes, az informatika és távközlés ágazatra valamivel többen jelentkeztek a korábbi években, de az idei év kiegyenlítettebb érdeklődést mutatott. Az is látható, hogy a viszonylag új, mechatronikai technikus szakma iránt is van megfelelő érdeklődés.

Az elmúlt 8 évben -részben belső ötletek alapján, részben a centrummal közösen gondolkodva- teljesen megújítottuk a beiskolázási tevékenységünket, megőrizve azokat az elemeket, melyek hatékonyak és kötelezők. Természetesen minden évben igyekszünk minden iskolába eljutni a 8-os szülői értekezletre és az ott rendelkezésre álló néhány percben a lehető legtöbb információt adni. Szintén állandó elem a megyei pályaválasztási kiállítás, az itt bemutatott programot is minden évben igyekszünk jobbá tenni. A DKA országos program, a szakképzési centrum által koordinált pályorientációs tevékenység, melyben évek óta több oktatónk is közreműködik, segítve az orientálást.

Az iskolai nyílt napunk mindig is a legfontosabb és legátfogóbb bemutatkozó esemény volt, ennek programjait is igyekszünk évről évre frissíteni, javítani és a legtöbb iskolát elhívni. Több általunk kigondolt, beiskolázást segítő program is megszületett az elmúlt néhány év alatt, így mi vittünk talán először utazó roadshow-t az általános iskolákba, amit aztán más iskolák is követtek, de mi rendeztünk először több napos szakmai pályorientációs nyári tábort is a 6-7. osztályosok számára, ami évekig nagy sikerrel zajlott. Szintén több, az iskolát népszerűsítő film is készült, az amatőr filmtől a professzionális imázsfilmig. Az iskola a tiktok-on is megjelent már. Megújult a honlapunk, folyamatosan frissülő, informatív facebook oldalt működtetünk. Ezek a legfontosabb közvetlen pályorientációs tevékenységeink.

Úgy gondolom, hogy ezek mellett minden tevékenységünk, ami az iskolát valamilyen szinten is népszerűsíti, pozitív módon reklámozza, indirekt módon támogatja a beiskolázásunkat is a megfelelő kommunikációval. Hogy csak a legfontosabbakat említsem: a Stromfeld napok színes programjai, ezen belül a Gedeon Emlékkupa hagyományos megrendezése, a 3 GT-támogatói Bál, az Erasmus+ külföldi szakmai gyakorlati lehetőségek, az iskolai egyedülálló nyári és téli sporttáborai, kirándulásai, szakmai útjai mind hozzájárulnak az iskola pozitív képének alakításához. Ezekből a programokból az előző iskolavezetés idején korábban csak a sporttáboraink és a Stromfeld napok voltak jelen, de ezek sem a mai színvonalon és támogatottsággal.

Essen szó a véleményem szerint legfontosabb, beiskolázást befolyásoló tevékenységről is, ami leginkább meghatározó tényező. E nélkül minden más csak színház lenne. Ez a tevékenység a mindennapi munkánk, az a szakmai és pedagógiai hozzáadott érték, amely jellemzi az egyént és a testület egészét. Ha ez a munka nem megfelelő színvonalú, és nem hordozza a szükséges értékeket, mint a tudásátadás, fejlesztés, támogatás, felkészítés, és mindezek mellett nem tudatosan neveli, formálja pozitív irányba a diák jellemét, személyiségét, számos egyéb, kitűzött nevelési célunknak is megfelelően, akkor nem teljesíti a feladatát, nem lehet vonzó iskola sem a pályaválasztás során.

1.4.3. Felnőttoktatás, felnőttképzés

Az intézmény korábbi vezetése nem tartotta kellően fontosnak a felnőtt korosztály számára szóló képzések indítását. Az elmúlt években ezt a feladatot minden évben igyekszünk a lehetőségek, igények alapján teljesíteni, és ezen a téren is erősíteni az iskola szerepét. Az utóbbi évtizedben egyre inkább fontos, -a szakképzési törvény hatályba lépése óta még inkább hangsúlyos tényező-, hogy szakképző intézmények egyik alapfeladata a képzési kínálatuk, felnőtt korosztály felé történő közvetítése, szakmák, szakképesítések megszerzése lehetőségének biztosítása, ezzel a Szakképzés 4.0 stratégiának megfelelően, minél több felnőttkorú fiatalt bevonva a szakképzésbe, legalább egy szakmát biztosítani, egyúttal kiszolgálni a gazdaság igényeit.

Több évben is folytattunk 1 éves, rövidített idejű felnőttoktatást a CNC programozó szakmában, amely az első, valóban rövidített idejű képzésnek számított centrum szinten is. Szintén több éven át képeztünk informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikusokat is két éves esti képzés keretében.

Speciális képzési formában indult el 2023 nyarán a rövidített vállalati, ún. saját dolgozós duális képzésben szervezett felnőttoktatás, gyártósori gépbeállító szakmához kapcsolódóan, helyi vállalattal együttműködve. 2024 tavaszán további helyi céggel együttműködve indítottunk el újabb képzést, növelve a szakmai képzésbe bevont dolgozók, egyúttal tanulóink számát.

Lehetőség van a szakmák mellett számos szakképesítés, megszerzésére is felnőttképzések keretében. Egyes képzéseket többször is sikerrel folytattunk az utóbbi időszakban is, pl. a számítógépes adatrögzítő és személy és vagyoni képzéseket.

Az ágazati képzőközponttal is együttműködve ajánljuk elsősorban a profilunkba vágó képzéseinket, melyekbe a közeljövőben várhatóan egyre több állást kereső is bekapcsolódik majd a munkaügyi hivatallal együttműködve.

1.5. Oktatási és nevelési helyzet értékelése

Első vezetői ciklusomban arra törekedtem, hogy elkötelezetten a vezetői programomban és a munkaterveinkben megfogalmazott kiemelt céloknak megnyerjem a kollégáimat, és velük együtt mielőbb ezek megvalósításába kezdjünk. Ehhez sok változásra volt szükség, elsősorban a tanulóközpontú, támogató szemlélet kialakításának hosszabb folyamata mentén értünk el mérhető és számokkal ki nem fejezhető eredményeket is.

Megítélésem szerint e területeken is sokat léptünk előre, ezt a fent vizsgált elemzések is mutatják, amelyek a korai iskolaelhagyással fenyegetettséget, a lemorzsolódás mutatóit, vagy éppen a folyamatosan javuló tanulmányi átlagot és a jelentősen lecsökkent igazolatlan hiányzási értékeket és bukásokat ábrázolja. Ez utóbbi mutató esetében természetesen az is befolyásoló tényező, hogy a tanulók ösztöndíja függ az igazolatlan mulasztástól. Az ösztöndíj lehetősége a tanulmányi eredményre is hatással van, de nem minden tanulót motivál eléggé a megszerzhető magasabb összeg.

Érdemes megjegyezni, hogy több, a mai oktatási szükségletekhez és az iskola alapelveihez alkalmazkodni nem tudó tanár - különböző okokból ugyan-, de már nem tagja testületünknek. Ez is megjelenik közvetve az iskola jobb tanulási teljesítményében is.

Összességében kijelenthető, hogy minden területen történt előrelépés, többek között az általános tanulói fegyelem és viselkedés, és az általános nevelő munkánk tudatossága terén. Az oktatás tartalmi és módszertani tényezőiben fellelhető hiányosságok ugyanakkor megfigyelhető, legyen az a tudatos, tervszerű tervezés, vagy éppen az ellenőrzés és értékelés területei.

Megítélésem szerint a testület nagy része tudatos, következetes munkát folytat, miközben szakmailag is igyekszik fejlődni. Vannak azonban olyan oktatók is testületünkben, akik nem tudnak, de elsősorban nem akarnak változtatni, fejlődni.

A generációs szakadék egyre nő, a fiatal oktatók hiányában ez különösen érezhető. Ezt elavult módszertani kultúrával nagyon nehéz áthidalni, különösen a fásult, kiégett oktatók esetében, akikben már nem ég a tenni, és ha kell, a változtatni akarás. Még elkésőbb, ha már néhány fiatalabb kollégánál is megjelenik ez a jelenség. A kudarc mindkét fél számára szinte borítékolt.

Tény, hogy a jelen tanulói generációja az eddigi legnagyobb kihívásokat hordozza. Az első valódi, ún. digitális bennszülött generációnak teljesen más szokásai és igényei vannak, aki számára az internet nélkül elképzelhetetlen az élet. Bár az általánosítással mindig óvatosan kell bánni, sokukra jellemző, hogy teljes függőségben vannak a digitális eszközeiktől, hiszen itt élnek meg kapcsolataik nagy részét. Jellemző rájuk ugyanakkor a fejlett kritikai érzék, a magas igények, de az alacsony ingerküszöb, a türelmetlenség, a gyors siker utáni vágy is. Ha ezekhez társul esetleg a kitartás hiánya, a céltalanság, már kevésbé meglepő az utóbbi időben, iskolánkban is tapasztalható feladás jelensége, a pillanatnyilag könnyebbnek tűnő utak választása. Az egyszerűbb munkával, viszonylag jelentősebb kereset reményében többen gondolkoznak az iskola elhagyásán, és ezen a megszerezhető jobb ösztöndíj lehetősége sem tud segíteni, hiszen ahhoz többet is kellene tanulni. Néha csak komoly szülői és osztályfőnöki összefogással sikerül lebeszélni a tanulót erről a döntésről, nem is mindig eredménnyel. Szólni kell a másik oldalról is, hisz szerencsére vannak szép számmal, akiket motivál a teljesítményüket anyagilag is elismerő ösztöndíjrendszer.

A fenti jelenségek általában jól érzékelhetők számunkra, hiszen széles összehasonlítási alapunk van, mivel oktatóink többsége az X generáció tagja, de sorainkban ott vannak még az idősebb, ún. Baby boomer generáció tagjait is, mindössze néhány Y generációs oktatóval kiegészülve.

A jelen középiskolájában tanuló Z generáció tagjai már másképp kommunikálnak, fejezik ki érzelmeiket is. Ezt nem könnyű olykor a jelen iskolarendszerébe, annak elvárásaihoz, követelményrendszeréhez igazítani. Már messze nem csak az a probléma, hogy nem olvasnak a tanulók. A covid-os évek negatív hatásai is még jó ideig érezhetők lesznek, fokozva az említett problémákat.

Minden negatív külső és belső befolyásoló hatás és tényező ellenére kijelenthető, -és a statisztikai mutatók is ezt támasztják alá-, hogy az utóbbi években számos pozitív változást értünk el mind a tanulmányi téren, mind a nevelés terén. Történt mindez úgy, hogy alapvetően nem lett egyszerűbb beiskolázni tanulókat, folyamatosan érződik a már korábban említett népességcsökkenés és elvándorlás hatása, a lakosság, és így a tanulók összetétele is több problémát hordoz, évről évre több a hátrányos helyzetű, a BTMN-es és SNI-s tanulók száma, sok tanuló érkezik rendezetlen, nem támogató családi háttérrel.

Az általános iskolákból hozott nevelésbeli és tudásbeli hiányosságokról is hosszasan lehetne értekezni. Általánosságban elmondható, hogy sokan komoly hiányosságokkal érkeznek, természetesen ennek mértéke változó. De nem ritka az alapképességek és kompetenciák teljes vagy részleges hiánya. Hatalmas küzdelem ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatása, közismereti és szakmai oktatása. További probléma a már említett motivátlanság, céltalanság. A család - tanuló-iskola háromszög egysége nélkül sokszor válik eredménytelenné a befektetett munka. A szülői háttér sem erősödik az évek múlásával, újabb általánosítással elmondható, hogy az Y generációs szülők, -tisztelet a kivételnek- már kevesebb energiát fordítanak az iskolával való együttműködésre, a kapcsolattartásra. Ez jól érezhető azokon a fórumokon, ahol a szülőnek lenne lehetősége akár személyesen, akár otthonról digitálisan kapcsolatba lépnie a tanárral, iskolával. Ennek viszont általában negatív következményei vannak a tanulók teljesítményére nézve, mert ebben az életkorban viszonylag kevés az önállóan is rendszeres munkát végezni képes diák, aki rendelkezik megfelelő motivációval és kitartással. Ezek hiányában sokszor kerül a tanuló a kudarcos oldalra, ami a lemorzsolódás előszobája.

A tanulási nehézségek, a tanulókkal való munka és küzdelem is természetes része feladatainknak. Sajnos nem csak ezekkel a jelenségekkel kell megküzdenünk. Testületünk többsége jól, és következetesen végzi az elvárt, oktatási tevékenységhez kapcsolódó tevékenységeket, a foglalkozásokon és azon kívül. Lelkiismeretesen látják el tanórai és azon túli feladataikat. Ebben is vannak természetesen kisebb-nagyobb különbségek. Már csak nagyon kevés oktató van, aki nem hajlandó javítani hiányosságain. Sajnos azonban néhány ember is tud az iskola egészére ható, negatív hatást kifejteni, ami nem elfogadható.

A jelen oktatójának több olyan kötelező feladata van, melynek szükséges megfelelnie, amelyek egyben kötelezettséget, felelősséget is jelentenek. A minőség, teljesítmény értékelése fontos vezetői feladat. Többek között ezt segíti a minőségbiztosítás rendszer is, amely alapján az oktató dokumentált belső értékelése, majd fejlesztése is történik.

A tanulók *neveltségi szintje* is összefügg az említett családból, iskolából hozott értékrenddel. E téren sincs könnyű dolgunk. Ez a jelenség sem újkeletű, hiszen hosszú évek, évtizedek óta panaszkodunk a tanulók neveltségi hiányosságai miatt.

A nevelés terén is folyik tudatos, illetve kevésbé tudatos és tervszerű munka, aminek eredményességét nehéz mérni. Olykor sziszifuszinak tűnő tevékenység, épp a nem mérhető jellege miatt is, hiszen az eredmény leggyakrabban nem azonnal jelentkezik.

Iskolánk alapelvei szerint igyekszik több célt is megfogalmazva, holisztikus szemlélettel nevelni, a legfontosabb emberi, erkölcsi értékek mentén. Az iskolában kialakult, többnyire egységes támogató, segítő szemlélet közvetve, -és ugyancsak nehezen mérhetően-, mégis sokat tesz hozzá nevelő munkánkhoz. Nem véletlenül folytatjuk az e téren legelkötelezettebb kollégákkal a boldogságórák feladatait is több éve.

Nevelési és kulturális szempontból is fontosnak érezzük, hogy a tanulóink minél több iskolán belüli és kívüli programon tudjanak részt venni, ezért törekszünk az iskolában is szervezni egyéb programokat is, például a DÖK és néhány kolléga által kigondolt rendezvények, iskolai és osztályok számára megvalósított programok is ilyenek. A legnagyobb ilyen program, aminek remélhetőleg közvetett pozitív nevelő hatása is van a Stromfeld napok rendezvényei, de rendszeresen szervezünk tanulmányi és szakmai utakat, túrákat, táborokat, színház-, múzeum-, vagy éppen levéltár-látogatásokat is.

A nevelés folyamatában is az egyik legnagyobb elkövethető hiba a következetlenség, és a tudatosság hiánya. A ma iskolája több oldalról vizsgált és megítélt intézmény. Ezek a vélemények akár pozitív, akár negatív, szinte azonnal megjelennek a különböző kommunikációs csatornákon. Ezért még nagyobb a felelőssége annak, aki a munkáját végzi, hiszen semmi nem marad az iskolán belül. A megfogalmazott és általános érvényű nevelési elveket mindenkinek el kell fogadni, az alapidokumentumainkban megfogalmazott módon kell alkalmaznia. Ez nem mindig könnyű feladat, hiszen nincsenek azonos nevelési helyzetek. E téren is látható, hogy ki, mennyi energiát fordít a nevelésre, mennyire érzi magáénak a feladatot, hogy egészséges rend és fegyelem legyen az iskolában, betartva és betartatva szabályainkat. Nagyon különböző ennek mértéke a testületen belül, és nem csak az oktatók habitusából adódóan. Itt is jól látszik, hogy fejlődünk, számos olyan intézkedést, eljárást vezettünk be az évek során, melyek segítik a nevelési célokat, javítják e téren is az általános fegyelmet. A 2 éve bevezetett szelektív hulladékgyűjtésnek is van nevelési célja a környezettudatosság területén, de az iskolai tisztaság megőrzésében is segít.

Sok más területen javultak az eredményeink, többek között a dohányzás, engedély nélküli iskolaelhagyás, lopások, fegyelmi vétségek száma, súlyossága, igazolatlan hiányzások, általános viselkedés, tanórai engedély nélküli telefonhasználat, figyelmeztetések alkalmazása terén. Természetesen itt is van állandó tenni- és javítani való.

Továbbra is folyik többek között a küzdelem a késések frontján, egyes közösségek, csoportok viselkedése kapcsán, ahogyan a kulturált, udvarias viselkedésre nevelés terén is. A tanulói rongálások száma és mértéke ugyan csökkent, de nem szűnt meg, különösen az öltözőknél. Aggályos és homályos terület az iskolai kábítószerhasználat problémája is, amire csak ritka esetekben vetül fény, de tudjuk, hogy létező probléma, ami ellen igyekszünk -egyéb eszköz híján- a prevenció eszközeivel harcolni.

A tény, hogy bár az utóbbi 8 évben sokat léptünk előre a nevelés terén is, de nem lehet megnyugodni, egyrészt mert folyamatosan vannak javítandó elemek, másrészt a nevelés állandó, összetett feladat így állandó munkát igényel.

1.6. Mérések

A tanév során több mérés történik a tanulók körében évről évre. Ezek között találunk kötelező országos, központi méréseket, mint a 10. évfolyamot érintő *kompetenciamérés*, amely

már digitális felületen zajlik. A mérés célja, hogy felmérje, a tanulók az addig elsajátított ismereteiket milyen mértékben képesek alkalmazni, mindennapi életből vett feladatokat megoldásában. Az országos mérés eredménye minden közoktatási intézmény számára objektív mérés, aminek eredményei nyilvánosak.

Tapasztalataink szerint ez a mérés, ami esetünkben a 10. évfolyamos állapotot tükrözi, nagyobb mértékben mutat rá az általános iskolai oktatási eredményességre, mint a középiskolaira. A matematika és a szövegértés terén végzett mérésre igyekeznek felkészíteni a szaktanárok, de a mérés eredményét a tanulók méréshez való hozzáállása is jelentősen befolyásolja. A mérések eredményeiből megállapítható, hogy a tanulóink jellemzően valamivel a technikai terület országos átlag, illetve a szakképző iskola átlag alatt szerepelnek. Az eltérés nem szignifikáns, azaz jelentős eltérést nem mutat.

Minden évben megtörténik a tanulók fizikai képességeinek mérése is minden évfolyamon. A *NETFIT 4* fitességi területen ad visszajelzést a tanulók állóképességéről, erejéről, hajlékonyságáról és testösszetételéről. Az országos eredmények alapján itt is jól látszik az elmaradás, hiszen több tanuló kerül a fejlesztési és a fokozott fejlesztési zónába, mint az átlag. Az amúgy is jellemző, generációs hiányosságokon is túlmutató értékek is felhívják beavatkozás szükségességére a figyelmet.

Ezek mellett már több éve folyik bemeneti és kimentési *GINOP mérés* is a 9. évfolyamon. A mérés által mutatott értékek is nyújtanak összehasonlítást a hozzánk érkező tanulók egyes kompetenciáit tekintve, a matematika és szövegértés mellett többek között a szókinccs, figyelem, emlékezet, és tanulási képességek területén. Itt is megfigyelhető a legtöbb területen az országos átlagtól való elmaradás, egyedül a szakképző iskolai értékek területén érjük el inkább az országos átlagot, azonban ez csak néhány tanulót érint iskolánkban, ezért messzemenő következtetéseket nem érdemes ebből levonni. A technikai tanulók esetében a mérés megerősíti a kompetenciamérés tendenciáit. Mindezekből megállapítható, hogy a hozzánk érkező tanulók az átlagnál nagyobb kompetenciahiánnyal érkeznek, ezt a tizedik évfolyam végére sem sikerül ledolgozni.

Az érettségi és szakmai vizsgák, mint szummatív mérések részben egységes központi mérőeszközökkel, feladatlapokkal, illetve interaktív módon történik. A vizsgák szóbeli jellegű része is az országos sztetenderdeknek megfelelő mérés, de itt jobban meg tud jelenni az értékelés szubjektív része is.

Az érettség eredmények és a szakmai vizsgaeredményeket minden tanév végén vizsgálja az iskolavezetés, a következtetéseket levonva. Jellemző, hogy általában a vizsga évében szerzett jegyek és a vizsgán elért értékelések nem mutatnak jelentős eltérést, többnyire reális, valós értékelések születnek. A vizsgák sikerességének mérése a rendelkezésre álló számok alapján csak részben ad következtetésre alapot, de alapvetően a tanulók legtöbbször sikerrel tesztelik érettségüket, és szereznek szakmát. A legtöbb sikertelen szakmai vizsga hosszú évek óta a gépészet ágazatban fordul elő, ami megoldandó feladat.

1.7. Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységek

1.7.1. Felzárkóztatás

Intézményünk alapelvei és céljai között állandó és kiemelt helyet foglal el a hátrányos helyzetű tanulók segítése, és minden rászoruló diákunk támogatása.

Bár nem volt mindig így, de mostanra sikerült több oldalról is támogatást nyújtani az azt igénylő és elfogadó tanulóknak. Ez a BTMN és SNI tanulók esetében kötelező feladat is, amely szerencsére jó kezekben van jelenleg. Hivatalosan nincs sok ilyen besorolású tanuló, de nyilvánvaló, hogy vannak olyanok, akik ebbe a csoportba illenének. Nem egyszer kezdeményezte az iskola is a szükséges vizsgálatot, azonban a szülő szándéka ellenére ez nem kivitelezhető. Sok esetben szégyenli a tanuló, ezért nem történik vizsgálat, vagy a meglévő dokumentumok nem kerülnek benyújtásra.

A hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása teljes, minden osztályfőnöknek figyelemmel kell kísérni előrehaladásukat. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és felkért mentoraik számára lehetőség van támogatásra pályázni, az Útravaló és az Apáczai program keretei között, mellyel több esetben élnek az érintettek, nem utolsó sorban az anyagi előnyök miatt is.

A 9. osztályos bemeneti mérés tapasztalatai alapján a korábbi, Centrum által koordinált, és a tagintézményekben megvalósított GINOP-6.2.3-17 jelű projekt továbbfutó elemeként évente két 6 fős csoport felzárkóztatása folyik már több éve. A projekt ideje alatt, több területen folyt fejlesztés, elsősorban a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, több tanulót is bevonva.

Ezek mellett több kolléga is felkínálja a rendszeres és eseti formában történő felzárkóztató foglalkozásokat. Sajnos tény, hogy több esetben nincs meg a hajlandóság a tanulók részéről élni a felkínált lehetőséggel, mert már nincs meg a napi 7 óra után/előtt a szükséges motiváció.

Mindezek mellett támogató iskola lévén, az iskola minden oktatójától elvárás, hogy legjobb tudása szerint segítse azokat a tanulókat, akik ezt igénylik és hajlandók tenni is ennek érdekében.

1.7.2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás is kiemelt területe az iskolai munkánknak, hiszen tehetség felfedezése és kibontakoztatása, a tanulók sikerélményhez juttatása az egyik legszebb, ugyanakkor legnagyobb energiát igénylő feladata.

Az iskola vezetőinek és oktatóinak minden tanévben fontos feladata a tehetséges tanulókkal való foglalkozások beépítése a tanév tervezésébe, melyet a munkaközösségek is terveznek, majd ezek beépülnek az órarendi és az órarenden kívüli foglalkozásokba. Minden elkötelezett oktatónak van lehetősége, erkölcsi és anyagi támogatása is, hogy tehetséget gondozzon. Ennek a tevékenységnek több módja is van, hiszen a tehetséggondozó szakkörök is remek lehetőségek a tehetség kibontakoztatására, legyen az szakmai, vagy közismereti területén folyó tevékenység. A tehetséggondozás nem egyenlő a versenyeztetéssel, annál sokkal komplexebb folyamat, azonban a tehetség megmutatásának, sikerélményhez jutatásnak egyik legjobb módja a versengés.

A tehetséggondozás minden területen fontos számunkra, még akkor is, ha a szakmai sikerek sokszor nagyobb visszhangot váltanak ki az iskolán kívül.

A közismeret területén is érünk el rendre kisebb nagyobb sikereket, elsősorban megyei szinten, rendszeresen kiemelkedő eredményt érnek el tanulóink például az országos helyesírási versenyen, ahol megyei szinten rendszeresen kiemelkedően szerepelnek a szakképző iskolák versenyében. Akadnak olykor kiugró eredmények 1-1versmondó, vagy egyéb versenyen is. Az eredményektől függetlenül igyekszünk tanulóinkat versenyeztetni a humán és természettudományos területen is. A tehetséges tanulók versenyeken történő indítása plusz munkát ró a felkészítőkre, ezért sajnos nem sokan vállalják fel ezt a munkát, ami érződik is több területen, amin a jövőben változtatni kell. Csak néhány esetben lehet eredményesen szerepelni úgy, ha csak a versenyeztetést vállaljuk fel, hiszen komoly felkészítés nélkül ritkán jön siker, különösen magasabb szinten.

A közismerethez tartozó sportversenyek értékelése speciális terület, hiszen a sport állandó része a versengés, a megmérettetés. Ennek megfelelően több területen is zajlik a versenyeztetés, változó sikerrel. Az iskola igyekszik a lehetőségekkel élni, és megyében zajló megmérettetéseken részt venni, legyen az megyei, területi versengés, vagy tömegsport. Elsősorban a futsal, a B33, atlétika területén versenyeznek tanulóink. Sajnos évek óta nincs bajnokság jellegű versengés, amiben rendszeres tudnának tanulóink indulni. A megyében a korábbinál sokkal szegényebb középiskolai sportélet sajnos nálunk is begyűrűzik. Így csak néhány megyei és egy-egy megyén is túlmutató sportsiker színesíti olykor az eredményeket, de az eredmények messze elmaradnak a korábbi évek eredményeitől.

Szakmai sikerekről a három hagyományos ágazatunk tekintetében vizsgálódhatunk. A korábbi ÁSZÉV versenyeken is sikerült 1-1 tanulóknak többször is bekerülnie az országos megmérettetésbe, ahol helyt álltak mind a gépészet, mind az építőipar ágazatokban, de akadnak évekre visszamenően is sikerek például a szintén országos, gépész NCT versenyen.

Az építő tanulóknak versenyeztetése mindig is élen járt, hiszen a munkaközösség tagjai rendre megtalálták azokat a rangos versenyeket, ahol a szükséges felkészítés után elindíhatták tanulóikat, és általában komoly sikerekkel, elismerésekkel tértek haza. Ilyen versenyek voltak korábban a Tésztahíd-építő, a Kreatív Építő Kezek, illetve a Nemzetközi Építészeti Diákkonferencia, vagy az utóbbi években az Ökoház pályázati versenyek.

A szakképzésben a legkiemelkedőbb szakmai versengést az OSZTV és az SZKTV jelentik. Erre a képzésük befejező évében tanulók nevezhetnek. Minden évben indulnak tanulóink az OSZTV versenyeken, azonban kevés alkalommal sikerül eljutni az országos előválogatóra. Az utóbbi években 2 tanuló szerepelhetett a legjobbak között is, egyikük informatika és távközlés ágazatban országos 2. helyezést ért el a Szakma Sztár rendezvény keretében megrendezett döntőben, legutóbb pedig a CAM-CAM gépésztechnikus versenyben szerepelt kiemelkedően tanulóink, aki az első hat közé tudott bejutni. Az SZKTV versenyben eddig nem értünk el értékelhető sikert, igaz alig van indítható szakképző iskolai tanulóink.

Az eredmények előbb utóbb megmutatják, hol folyik komolyabb tehetséggondozó, felkészítő munka. A valódi tehetséggondozás nem a versenyfelkészítést jelenti, hanem a hosszú időn át tartó, kitartó munkát, amely felébreszti a tanuló érdeklődését, motivációját, kibontakoztatja a rejtett képességeket, tehetséget, majd ezt követi ideális esetben a versenyeztetés.

Ezt szem előtt tartva tartottuk fontosnak, hogy a meglévő belső tehetséggondozó szakköri tevékenységhez versenyt is kapcsoljunk. Így a szakképzési centrum és egy külső cég (GraphIT

kft.) támogatásával sikerült 2 évben, 2018-ban és 2019-ben is az Év Solide Edge Diáktervezője országos versenyt sikerrel megrendezni.

Felbuzdulva a két verseny sikerein a centrum támogatásával 2019-ben saját versenyként szerveztük meg először a Gedeon János Emlékkupát, amely országos, meghívásos forgácsoló versenyként hirdettünk meg. A verseny sikere után a Covid időszak után 2022-ben tudtuk újra összehívni a mezőnyt, immár országos és határmenti versenyként 2 szlovákiai iskolával kiegészülve. 2023-tól nemzetközi versenyként zajlik a verseny, hiszen erdélyi résztvevői is vannak forgácsoló versengésünknek. Idén 4. alkalommal, igen komoly mezőnnyel, tudtuk megrendezni megítélésem szerint sikerrel, ahol újra sikeresen szerepeltek saját tanulóink is.

Szerencsére már nem csak a média, de a közélet jeles képviselői is fontosnak tartják a versenyt, és egyre több régiós vállalkozás, de országos cégek is támogatják versenyünket, ahogyan a kamara is. A versenyen egyre inkább rang részt venni és díjat átadni. A több mint 20 támogató cég képviselőinek megjelenése a vármegyében egyedülálló szakmai esemény is.

A verseny beszámolóit, tapasztalatait több fórumon, tudásmegosztó eseményen is sikerült közreadni, hiszen a verseny egyik fontos hozadéka az iskola, valamint az iskolában folyó szakmai képzés népszerűsítése. Ennek megfelelően igyekszünk ezt is mindig beépíteni marketing tevékenységünkbe, sikereink hírét az iskola falain kívülre is eljuttatni.

1.8. Hagyományaink ápolása

Korábbi vezetői programom egyik kiemelt területe volt az iskolai hagyományaink ápolásának fontossága, az évtizedes hagyományok felélesztése, tartalommal való megtöltése.

Az iskola közel háromnegyed évszázados története bővelkedik eseményekben. Egy iskola rendezvényei sokat elárulnak az iskola közösségéről, az ott folyó oktató-nevelő munka színvonaláról is, hiszen az iskolai élet nem csak a tanulmányi feladatok teljesítését jelenti.

A Stromfeld korábbi évtizedeiben mindig is fontos volt a hagyományok tisztelete, ápolása. Ebben a környezetben szocializálódva magam is fontosnak éreztem, hogy tovább ápoljuk ezeket. Látva egyes rendezvényeink minőségének romlását, fogalmazódott meg bennem 8 éve az akkori feladat, melyhez a következő években mindvégig ragaszkodtam.

A mára több mint 4 évtizedes hagyománnyal bíró Stromfeld napok rendezvénysorozata mindig is iskolánk egyik fő eseményének számított. A korábban több napos, színes előadásokkal, vetélkedőkkel, sport- és egyéb versenyekkel, számos közismereti, szakmai és diákprogrammal

futó rendezvény 2015-re elérte mélypontját, majd évek alatt a kollégáim segítségével sikerült újra visszaadni renoméját.

A 2017 utáni időszak a Stromfeld napok kiteljesedéséről szólt, még akkor is, ha 2 évben a covid miatt nem lehetett megtartani a rendezvényt. Évről évre több, és színesebb programokkal gazdagodott a kínálat, többek között színházi előadással is. Sok tevékeny kolléga segíti minden évben a rendezvényt, akár előadóként, vendég szervezőjeként, vetélkedő, vagy verseny szervezőjeként, vagy éppen kísérő tanárként. A legnagyobb változást a már említett 2 nagy verseny hozta, amelyből az utóbbi a Stromfeld napokon belül fő eseménnyé vált. A forgácsolóverseny célja a szakmai versengés mellett épp a hagyomány ápolása is volt, hiszen egykori kollégánkról neveztük el, Gedeon Jánosról, az iskola korábbi legendás műhelyfőnökéről. A versenyünk még viszonylag fiatal, de beilleszkedett hagyományaink sorába is. Ezzel a hagyományápolásunk mellett sikerült hagyományt is teremteni.

A Stromfeld napok- a közösségépítésen, a Stromfeld-es identitás erősítésén túl- fontos szerepet játszik az iskola népszerűsítésében, pályaaorientációs munkánkban is.

Hasonlóan új kezdeményezés volt iskolánkban a támogatói bál megrendezése, melyet harmadik alkalommal tudtunk megrendezni, ezzel egy újabb hagyományt igyekeztünk elindítani. Azeddigi sikerek alapján bízom benne, hogy valóban azzá válik majd, mert a bál nem egyszerűen csak egy támogatásra gyűjtő rendezvényként működik, amely kézzelfogható anyagi támogatást hoz. Természetesen ez az egyik közvetlen cél, amivel már sok tanulóknak tudtunk méltóbb körülményeket teremteni. De ezen túl a bálnak kiemelt szerepe van az iskolát támogatók összefogásában, a kapcsolattartásban is, valamint a hagyományok ápolásában is, hiszen rendre megtisztelik rendezvényünket a szülők, oktatók mellett volt diákjaink is, akár osztálytalálkozót is szervezve az eseményre. Több cég képviselője volt diákként jön el, erősítve a kapcsolati hálónkat.

Minden középiskola életében a legfontosabb és legszebb ünnepek közé tartozik a szalagavató és a ballagás. Mindkét rendezvény kiemelt jelentőségű, mivel nagy közönség előtt mutatkozik meg az iskola, így pl. a szalagavató mősorok színvonala befolyással van az iskola jó hírére, az iskola megítélése szempontjából szintén nagy jelentőségű esemény mindkettő.

Természetesen a kisebb nagyobb iskolai ünnepek, megemlékezések egyéb iskolai események méltó megrendezése is hagyomány, egyben állandó feladat.

Egyes rendezvényeink összefonódtak iskolánkkal, pl. a Kós iskolagaléria kiállításai, a színházlátogatások, vagy akár a táboraink is.

1.9. Munkahelyi fegyelmi helyzet értékelése

Megemlítendő, hogy előző pályázatomban megfogalmazott célként jelöltem meg a munkahelyi fegyelem javítását. Az iskola vezetésének átvétele után nem volt egyszerű és rövid folyamat, amíg sikerült jelentős változásokat elérni e téren is.

A munkahelyi fegyelem kérdése sok szinten megnyilvánul, érintheti a munkaidő betartását, a foglalkozások megfelelő tartalmi és formai ellátását, a különböző dokumentáció és egyéb rendszeres és eseti felad elvégzését, a felelősségteljes kommunikációt, mind horizontális, mind vertikális értelemben. Szintén ide tartozik az iskola érdekeinek szem előtt tartása, a lojalitás is.

Sok pozitív változás történt az elmúlt években a munkafegyelem terén is. Azok a kollégák, akik megértették az esetleges változás, változtatás szükségességét értékes tagjai az oktatói, dolgozói testületnek. Számos területen javultunk, többek között az ügyeleti munkában, a tanórák megtartásához kapcsolódó tevékenységben, az adminisztrációban, vagy a munkaidő betartásában. Javultunk, de még van min javítani, hiszen sajnos még most vannak, akik nem szívesen alkalmazkodnak a szabályokhoz, rendre áthágják azokat. Ez oktatói szinten éppúgy megnyilvánul, ahogyan egyes irodai dolgozók, vagy éppen a takarítók esetében is. Ezek természetesen nem maradnak következmények nélkül.

1.10. Az iskola külső kapcsolatrendszere

1.10.1. A nevelő-oktató munkánkat ellenőrző és támogató intézmények

Oktató-nevelő munkánk során több intézménnyel állunk folyamatos, vagy rendszeres kapcsolatban.

A *Szakképzési Centrum*, mint központi intézmény fogja össze és irányítja a vármegye szakképző intézményeit, köztük iskolánkat is. A Szakképzési Centrum felügyeletével működik a Nógrád Vármegyei Független Vizsgaközpont, amely a szakmai vizsgáink lebonyolításának feladatát veszi fokozatosan át, emellett egyéb vizsgatevékenységeket szervez és valósít meg. Az Ágazati Képzőközpont, -melynek tagja a szakképzési centrum is- remélhetőleg a jövőben sikerrel tud támogatást nyújtania minél több tanulóknak duális képzésbe csatlakozásában.

A szakképzési centrumokat és ezen belül a szakképző iskolákat is összefogó országos felügyeleti és irányító szervezet a *Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal*, amely a Kulturális és Innovációs Minisztérium háttérintézménye. Az NSZFH-val többnyire közvetett kapcsolatban állunk, néhány területet leszámítva a szakképzési centrumon keresztül folyik a kapcsolattartás.

Szakmai, tájékoztatási és információs központként támogatja a szakképző intézményeket az IKK, azaz az *Innovatív Képzéstámogató Központ*, amely többek között a pályaválasztást segítő tartalmakat, és az Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) is működteti.

Az *Oktatási Hivatallal* a korábbihoz képest jóval kevesebb területen állunk kapcsolatban, ilyenek a felvételi és az érettségi eljárásokat érintő, valamint a központi mérések és a pedagógusminősítések tevékenységeit összefogó területek. Az OH megyei intézménye a *POK* amivel a szakképzés különválása után minimálisra csökkent a kapcsolatunk.

A *Nógrád Vármegyei Kormányhivatallal* többek között az érettségi vizsgák lebonyolítása terén és a gyámhatóság révén állunk kapcsolatban.

A *Nógrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal*, és annak térségi tagintézményeivel is történik együttműködés többek közt a fejlesztés, a szakértői bizottsági tevékenységek kapcsán.

Szintén folyik rendszeres együttműködés a *Salgótarján és Térsége Egészségügyi-Szociális Központjával* is.

1.10.2. Egyéb gazdasági és szakmai kapcsolatok

A *Nógrád Vármegyei kereskedelmi és Iparkamarával* szoros a kapcsolatunk, a szakmai versenyek és a duális képzés mellett a szakmai kiállítások, pályaválasztási rendezvények is kapcsolódási pontokat jelentenek. A *Munkaügyi Főosztállyal* is vannak időszakos közös programok, feladatok, melyekhez szükséges az együttműködés.

Az iskola vállalati kapcsolatai

Duális partnerek:

N-KORT Salgó Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft., Wamsler SE, Bány-Metall Kft., Elin Metal, Alstom Hungary Kft . Bumchun Precision Hungary Kft., Salgglas Zrt., MHG Kft., Mátratech Kft., Deltatech Kft., Gyémánt-Pirazol Kft., Fort-Bau Zrt., Silver-2009 Kft.

Regionális, illetve telephellyel rendelkező partnercégek:

Gyémánt Profil Kft., Maxiszer Kft., Palóc Hegesztéstechnika, MAHLE Compressors Hungary Kft., SVG Hungary Gépgyár Zrt., Viessmann Modelgyártó Kft., KTS Metalltechnik Kft., Professional Computer Kft., Silver Tüzép Kft.- Salgótarján

Országos partnercégek:

Enterprise Group, HAAS CNC Hungary, Swisscool Kft. , HÓD Industrial Kft., FESTO Kft., BB-Tech Kft., Wienerberger Magyarország Kft., Leier Hungária Kft., Rigips Magyarország Kft., Xella Magyarország Kft. Cemix Hungary Kft., Austrotherm Kft.

A partnerség több féle jellegű, egyes cégekkel többszintű és folyamatos, másokkal eseti jellegű. A duális partnerek között a tanulóinkkal munkaszerződésben álló vállalatok mellett az összefüggő gyakorlat megvalósításában partnerséget vállaló cégek is megtalálhatók.

Nagyon fontos számunkra, hogy évről évre erősítsük a kapcsolati hálónak ezt a szegmensét is, hiszen kiemelten fontos számunkra az ipar és gazdaság szereplőivel való élő, működő kapcsolat. Az utóbbi években ez a folyamat is tovább erősödött, sok személyes találkozón vettünk részt a cégek vezetőivel, képviselőivel. Legtöbbjük már a nemzetközi versenyünk támogatója, kiállítója is volt, hiszen több mint 20 vállalkozás támogatta valamilyen formában legutóbbi versenyünket.

1.10.3. Oktatási intézmények

A beiskolázási bázisunkat jelentő *általános iskolákkal* is kiemelten fontos a kölcsönös kapcsolattartás, hiszen mindkét félnek érdeke, hogy a tanulók pályaválasztása sikeres legyen. Ennek érdekében nyújtunk több módon is tájékoztatást feléjük, és hívjuk meg az érdeklődőket a pályaválasztási rendezvényeinkre, illetve veszünk részt mi is az általuk szervezett eseményeken.

A megye *középiskolái* közül nyilván elsősorban azon szakképző intézményekkel vagyunk szoros, mondhatni napi kapcsolatban, amelyek a szakképzési centrumhoz tartoznak. A többi intézménnyel eseti jellegű kapcsolattartás folyik. Az iskolavezetés természetes módon törekszik

mindenkivel jó kapcsolatot ápolni. Gyakrabban az iskolavezetők találkoznak, beiskolázási eseményeken, illetve ünnepek alkalmából.

A *felsőoktatási intézményekkel* hasonlóan jó kapcsolatot igyekszünk fenntartani, biztosítva számukra a tájékoztatás lehetőségét, akár iskolánkban, akár az általuk szervezett nyílt napokon.

Közülük is kiemelkedik a kecskeméti Neumann János Egyetem és a gödöllői MATE, akikkel rendszeres és jó a kapcsolatunk, amelyet már a szakképzési centrummal kötött együttműködési megállapodás is bizonyít, és aminek valódi kedvezményezettjei az iskolánk tanulói, akik számos előnyt élvezhetnek már jelenleg is, és várhatóan ezek az előnyök tovább gyarapodnak a jövőben. Az együttműködés egyik eleme lehet egy majdani okleveles technikus képzés is, amennyiben az iskola lehetőséget kap rá. Külön büszkeség, hogy mindkét együttműködési megállapodás tartalmi előkészítésében tevékenyen részt vett az iskolavezetés.

Az említett egyetemeken kívül az Óbudai Egyetem Salgótarjáni Képzési Központ és Kutatóhelyével is rendszeres kapcsolatban állunk, tanulóink és oktatóink rendszeresen vesznek rész rendezvényeiken is.

Elmondható, hogy az elmúlt években mindkét szinten sokat fejlődött, erősödött a kapcsolati háló, amiből igazán a hozzánk kerülő tanulók profitálhatnak majd.

Itt kell még megemlíteni a felsőoktatási intézmények mellett a Honvédség, a Rendőrség, illetve a Katasztrófavédelem szervezeteit is, akiknek szintén rendszeresen biztosítjuk a toborzási, pályaorientációs tájékoztatók lehetőségét.

1.10.4. Szülői kapcsolatok

A mindenkori szülői kör nagyon fontos részét képezik kapcsolatrendszerünknek, hiszen egyik legfontosabb eleme a nevelési folyamatnak, az iskola nagyban támaszkodik a szülő támogató segítségére az iskolai nevelés folyamatában is. A nevelés elsődleges színtere a család. Az iskola kiegészíti a nevelést abban az időszakban, amikor a tanulót a felügyeletünkre bízta a szülő, amely felelősség mindenki számára. Ideális esetben a két fél együttműködik, egymást támogatja, így válhat a leghatékonyabbá a nevelés folyamata. Ehhez azonban rendszeres kapcsolattartásra lenne szükség. Jellemző azonban sajnos, hogy sokszor nincsenek, vagy csak hiányosak az ismereteink a tanulót érintő családi folyamatokról.

Sajnos nagyon sok tanulónk családi háttere, szociális környezete zavart, rendezetlen. Ez is komoly kihatással lehet a tanuló teljesítményére és magatartására is. Az osztályfőnök, -mint a szülővel történő kapcsolattartás első, és legfontosabb szintje- elvárható módon megismeri a tanulók körülményeit, nehézségeit, és a tőle telhető módon és mértékben igyekszik beavatkozni.

A szülőkkel történő kapcsolattartás így elsősorban az osztályfőnökökön, és a szaktanárokon keresztül történik. Ezek szervezett, időszakos formái a szülői értekezletek, fogadóórák, de a nem személyes kapcsolattartás megvalósulása a digitális naplón, esetleg telefonon, vagy levélben történik.

Ahogy a helyzetelemzésben is kitértem rá, évről évre érezhető az érzékelhető a személyes szülői érdeklődés csökkenése. Természetesen az okok között szerepet játszik a kapcsolattartás egyéb formáinak előretörése is, hiszen a Krétából viszonylag sok információhoz juthat a szülő is, másrészt a közösségi osztálycsoportokban is tudnak akár napi szinten értekezni az osztályfőnökkel. Sajnos viszont sok esetben a hiányzó szülői odafigyelés a valódi ok. Előfordulhat, hogy az osztályfőnök minden igyekezete ellenére megoldhatatlan nehézségekbe ütközik, ami bizonyos esetekben vezetői beavatkozást is szükségessé tehet. Ebben a vezetésnek mindig meg kell adni a szükséges segítséget.

Továbbra is vallom, hogy csak egy támogató, segítő iskolai környezetben a tanulók érdekeit szem előtt tartó szülők és oktatók együttes, összehangolt munkájával sikerülhet a legtöbb probléma megoldása. Ha a folyamat bármelyik szereplője nem vesz részt megfelelő intenzitással ebben az együttműködésben, az a folyamat eredményességét veszélyezteti. Gyakran a szülők nem is tudnak a problémákról, nem rendelkeznek megfelelő információval, illetve az osztályfőnöktől, oktatótól várnak segítséget a megoldáshoz.

A szülőkkel nem csak nevelési és tanulmányi téren igyekszik tartani az iskola a kapcsolatot. Minden tanév elején az igazgató találkozik az osztályok szülői választmányával, ahol többek között elhangzik, az elmúlt tanév értékelése, vezetői beszámolója, az új tanév terveinek, feladatainak ismertetése is, valamint a vezetőség megválasztása is. A választott vezetőkkel már ekkor megkezdődik az együttműködés tervezése is.

A szülőktől kapott segítség, támogatás fontos az iskola számára, ami az utóbbi években új lendületet kapott, elsősorban az iskolai bálunk sikeres megvalósítását illetően. Sok szülő tartja fontosnak, hogy valamilyen formában támogassa az iskolát, tanulóinkat, hogy javíthassunk

körülményeinken. Sokuk személyesen is részt vesz a bálon, ezzel is erősítve a kapcsolatot oktatóinkkal, az iskolavezetéssel.

A szülők közül is sokan támogatják az adójuk 1%-val is intézményünket, amit a Stromfeld alapítványon keresztül szintén közvetlenül tanulóinkra fordítunk, jutalmazás, ösztöndíj, eszközbeszerzés, táboroztatási támogatások formájában.

2. Fejlesztési program

2.1. Küldetésnyilatkozat

Vezetői programom megvalósítását továbbra is az intézmény dolgozóinak támogatásával kívánom megvalósítani, hiszen is csak együttes erővel tudjuk az iskola és a testület eddig elért eredményeit megtartani, és a további fejlődéshez szükséges változtatásokat végrehajtani.

Célom, hogy az utóbbi nyolc év erőfeszítéseit folytatva kell erősítenünk az intézményünk meghatározó helyét a város és a vármegye szakképző intézményei között, továbbra is fejlődési pályán tartva iskolánkat. Intézményünk a műszaki szakemberképzés egyik kelet-nógrádi központjaként meg kell tartsa szerepét a jövőben is, eredményeivel is igazolva létjogosultságát. Olyan intézményként kell működnünk, amely együttműködve a helyi oktatási és a gazdasági élet szereplőivel piacképes szakmákat kínálva törekszik azon a fiatalok és szüleik igényét is teljesíteni, akik elsősorban a technikumi képzésben szeretnének közép-, illetve felsőfokú végzettségű szakemberré válni.

Hagyományainkra építve és azokat ápolva kívánom megvalósítani azokat a fejlesztéseket, melyek a lehetőségeken belül megvalósíthatók. Célom, hogy a tanulók 21. századi körülmények között sajátíthassák el a legkorszerűbb, piacképes tudást. Ehhez biztos támogatói háttér szükséges, mind az intézményen belül, mind azon kívül.

Erős kapcsolati hálóval rendelkező, a szükséges változásokat követni tudó iskolát kívánok működtetni, biztosítva az intézmény több lábbon maradását. A megerősödött felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenységünket is folytatni kívánjuk, ezzel is támogatva a régiós munkaerőpiaci igényeket. Mindezeket az iskola hagyományainak megőrzésével, ápolásával kell megtenni

Továbbra is meggyőződésem, az iskolát és dolgozóit jól ismerő, az intézmény mindennapi gondjait szívén viselő, ugyanakkor innovatív, menedzserszemléletű vezetőnek kell ellátni az iskola vezetését.

2.2. Célok és igények bemutatása

Az intézmény megfelelő szintű működése és működtetése során számos célnak kell megfelelnünk, amihez nagy körültekintés, ismeret és elegendő információ szükséges.

A legfontosabb általános elvek és célok túlmutatnak akár az iskola által, a szakmai programban megfogalmazott általános, vagy a MIR-ben meghatározott kiemelt stratégiai és minőségcélokon, éves munkatervi célokon, feladatokon is. A célok és feladatok világos megfogalmazása viszont minden szinten esetben iránymutatással bír a konkrét feladataink megvalósításában is.

Alapelvként leszögezhetjük, hogy továbbra is a legfontosabb, hogy ne tévesszük szem elől a minket választó fiatalok érdekeit, biztosítsuk számukra az iskolai keretek között megvalósítható magas szintű, korszerű ismeretátadást és nevelést. Ennek keretein belül olyan alapműveltséget és általános és szakmai tudást biztosítsunk, ami egyrészt felkészíti tanulóinkat a mindennapi élet kihívásaira, és amely birtokában helyt állnak a munkaerőpiacon, vagy éppen a továbbtanulásuk során, használva azokat a kompetenciákat, melyek fontosak lesznek a további pályájuk, életük során is. A tanulóink komplex, holisztikus szemléletű oktatása és nevelése lehet csak a célunk, aminek a megvalósítása állandó, és sokrétű feladatot és nagy kihívást jelent mindannyiunk számára.

Különösen nagy feladat ez a ma iskolájának, mellyel szemben minden szinten nagy igényeket támasztanak az iskolahasználók. Általános elvárás, hogy modern, használható tudást, műveltséget adjon, mindezt modern környezetben, kiváló oktatással, korszerű tananyaggal. Tegye mindezt úgy, hogy reagáljon rugalmasan a változó gazdasági, munkaerőpiaci változásokra, szülői és tanulói igényekre.

A külső igényeknek sokszor nehéz, esetenként lehetetlen megfelelni, mert bizonyos elemei nem teljesíthetők a legjobb szándékkal és akarattal sem. Természetesen törekednünk kell az ésszerűség határain belül megfelelni ezeknek.

Reális, megvalósítható célokat kell kitűznünk, amelyek között talán vannak olyanok is, melyek jelenleg nem tűnnek megvalósíthatónak, ugyanakkor tudjuk, hogy szükségesek, nem odázhatók már sokáig, hiszen akár az iskola működését, fennmaradását is veszélyeztethetik.

Jelenlegi és majdani *tanulóink* igényei érthetőek, hogy szeretnének minél korszerűbb körülmények között tanulni, dolgozni, olyan általános és szakmai ismereteket szerezni, melyeket jól tudnak később hasznosítani.

A *szülők* igényei ezzel tulajdonképpen azonosak, akik ezen felül elvárják azt is, hogy vigyázzunk gyermekükre, kiegészítsük, -szükség esetén pótoljuk- az otthoni nevelést. Ezeknek az igényeknek is igyekeznünk kell megfelelni.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkának meg kell felelni a mindenkori *munkaerőpiaci és társadalmi* igényeknek is. A korszerű ismeretek közvetítése csak akkor lehetséges, ha az ismeretátadás folyamatában kulcsszereplő oktató is rendelkezik a legkorszerűbb szakmai és módszertani tudással, ismerettel.

Szintén kiemelten fontos, hogy iskolánk a *szakképzési centrum* és a *felettes hivatalok* igényeinek is megfelelően, azok irányítása és iránymutatása mellett jogszerűen működjön, végezze el a számára meghatározott feladatokat, a teljesítményével legyen eredményes intézménye a szakképzési centrumnak. Ezért is fontos, hogy fenntartsuk és erősítsük a meglévő személyes és munkakapcsolatot, és továbbra is törekedjünk a hatékony és sikeres együttműködésre.

Vezetői munkám másik fontos feladata, hogy *munkatársaim* számára biztosítsam azokat a munkafeltételeket, melyek szükségesek a biztonságos és egészséges munkavégzéshez. Ezen kívül feladatomban tartom, hogy segítsen szakmai fejlődésüket, támogassam őket a különböző pedagógiai, munkaügyi esetekben és egyéb élethelyzetekben is.

Fontosnak gondolom, hogy képviseljem az érdekeiket, és kiálljak értük, ha szükséges. Szükséges ugyanakkor, hogy elsősorban támogató visszajelzést adjak a munkájukról, minősítsem, értékeljem és motiváljam őket, egyúttal meg kell tudnom fogalmaznom azokat a kritikákat is, melyek szükségesek a feladataik magasabb szintű ellátásához.

Nem feledkezhetünk el az *intézményi* érdekekről sem, hiszen továbbra is fontos számomra, -ahogyan azt a korábbi pályázatomban is megfogalmaztam-, hogy az iskola megőrizze és megszilárdítsa helyét a vármegye keleti felének szakképzésében, kulcsszerepet töltsön be az általunk folytatott szakmai képzés területén, elsősorban a technikumi képzésben.

2.3. Alapelvek megfogalmazása

Oktatási és nevelési tevékenységünket olyan állandó erkölcsi és szellemi értékeknek kell meghatározniuk, melyeket munkánk során mindvégig szem előtt kell tartanunk.

Az iskola Szakmai Programjában deklarált alapelvei között is megtaláljuk azokat az általános célokat és elveket, melyek mentén kell végeznünk az oktató-nevelő munkánkat. Ezek a célok is többnyire általános érvényűek és állandók.

Ezek mellett léteznek a minőségirányítási rendszerben megfogalmazott stratégiai és minőségcéljaink, melyek az iskolára vonatkozó jelenlegi és középtávú céljainkat fogalmazzák meg. Szintén ennek részét képezi az iskola küldetésnyilatkozata is mely szintén megfogalmaz célokat, jövőképet és elérendő víziót.

Ezen általános és konkrét célok és szándékok összessége segít abban, hogy megfogalmazzuk és kijelöljük a mindenkori feladatainkat.

Hivatásunk gyakorlása során munkánkat a szakmai tudás mellett többek között tudatosság, tervszerűség, következetesség, együttműködés, igényesség, felelősség, igazságosság, empátia valamint jogszerűség kell, jellemezze.

2.4. Vezetői elképzelések, prioritások

Vezetői tevékenységemet a 31 éves tanári, illetve ebből 8 éves igazgatói tapasztalataimra alapozva kívánom folytatni. Vezetői munkám alapelveit megtartva, azokat tovább követve szeretném folytatni az eddigi munkám. Tapasztalataim alapján, továbbra is a határozott, céltudatos vezetésben hiszek, amely azonban a közösség támogatásán alapszik, és mindazok érdekeit is szolgálja, akik részesei az iskolában folyó oktatásnak. Vezetői stílusom közvetlen, határozott, támogató szemléletű. Az általam képviselt elveket, elvárásokat világosan igyekszem megismertetni. Továbbra is nyitott vagyok az értelmes, érveken nyugvó vitára, hiszen ezek előre mozdítanak. A vezetői munkám során a továbbiakban is szeretnék megfontolt döntéseket hozni. A felelősségteljes, igényes munkavégzésben, a személyes példamutatásban hiszek.

Vezetőként szükséges a rugalmas, a változásokhoz alkalmazkodni tudó felfogás, problémamegoldó képesség is, hiszen folyamatos változások, megújulás részesei vagyunk már hosszú évek óta. Az elmúlt évek számos olyan kihívás elé állítottak, melyeket csak a szükséges ismeretek birtokában és megfelelő hozzáállással tudunk vezetőtársaimmal megoldani. Ezekben sokszor kaptunk segítséget a szakképzési centrum vezetésétől, munkatársaitól, vagy éppen más intézmények vezetőitől. Természetesen mi is igyekeztünk segíteni a hozzánk fordulóknak.

A változások természetesek, az iskola dinamikus szervezetként kell, hogy kövesse a folyamatokat, ennek megfelelően az iskola vezetésének is dinamikusan kell reagálnia. Az iskolának tanuló szervezetként kell működnie, és ezt a vezetői munkának, módszereknek is tükröznie kell. Azokat a folyamatokat, eljárásokat, melyek működnek és hatékonyak meg kell tartani és erősíteni kell, amelyek viszont nem válnak be, meg kell változtatni, illetve fejleszteni kell, esetleg el kell hagyni.

A már korábban említett többrétű megfelelés szükségességének szem előtt tartása kell, hogy vezessen, ami szerencsés esetben megvalósítható. Egyéb esetben alapos megfontolás után kell meghozni a legkevesebb érdeksérelemmel járó döntést. A vezetői döntéseket mindig a jogszabályok figyelembevételével kell meghozni.

Továbbra is a szorosan együttműködő, tervszerűen dolgozó iskolavezetésben hiszek, enélkül elképzelhetetlennek tartom az eredményes munkát, hatékony iskolavezetést. Ehhez a folyamatos egyeztetésen túl, továbbra is a legalább heti szintű operatív vezetői megbeszéléseket vélem szükségesnek.

A feladatok megvalósítását a feladat jellegétől függően fontos különböző módon és szinten értékelni is. Az értékelések tapasztalatainak pedig be kell ágyazódnia a későbbi folyamatokba.

A vezetés feladata az oktatói testület és a dolgozók teljes körű tájékoztatása is, amennyiben őket érintő események történnek. A hatékony kommunikációt rendkívül fontosnak tartom, mivel döntő jelentősége van a közös célok megvalósításában. A kommunikáció eredményessége a kölcsönösségen alapul. A vezetés kommunikációja befolyással van a szervezet egészének működésére. Világosnak, egyértelműnek és lehetőleg teljesnek kell lennie, különösen a kiemelten fontos esetekben.

Az információ áramlásának hatékonysága sokat fejlődött évről évre, amit a kor tempója meg is követel. Több csatornát használunk, a korábbi információmegosztási felületet felváltották

egyéb felületek (teams, messenger, stb.). Az oktatás digitalizációjának előretörésével szükséges, hogy mindenki készségszinten sajátítsa el ezek használatát, és tudja használni pl. a rendelkezésre álló felhő szolgáltatásokat, többek között az adatok, dokumentumok és információk megosztása és tárolására. Az iskolában oktatók és az adminisztratív dolgozók számára sok támogató dokumentum áll rendelkezésre jelenleg is. Ezek továbbfejlesztése, frissítése is szükséges feladat évről évre.

Vezetői szinten továbbra is a rendszeres egyeztetés, tervszerű, észszerű feladatmegosztás kell, hogy jellemezze a munkánkat, melyet még hatékonyabbá kell tenni. A központi elektronikus levélforgalom és az iskolában folyó vezetői munka egészének figyelemmel kísérése minden vezetőnek a napi feladata kell legyen, függetlenül az éppen végzett, vagy számára meghatározott feladatokon.

Az említett rendszeres, legalább heti gyakoriságú vezetői értekezletek mellett, a legalább havi szintű oktatói testületi értekezletek megtartását, mint személyes kapcsolattartás formáját továbbra is kiemelten fontosnak tartom, természetesen a hatékonyság és az eredményesség elveinek szem előtt tartásával, és az ezekre történő megfelelő felkészüléssel.

Korábbi terveimnek és a mögöttem tudott vezetői éveim gyakorlatának megfelelően döntéseimben támaszkodni kívánok a jövőben is közvetlen vezetőtársaim, bizonyos esetekben a kibővített iskolavezetés véleményére is.

A jelenlegi igazgatóhelyettesek támogatásával képzelem el a következő időszak feladatainak ellátását, bízva a további eredményes közös munkában. Mindemellett továbbra is igénylem és kérem a testület egészének véleményét, amennyiben meghatározó, az egész intézményt érintő döntéseket kell meghoznom és erre lehetőségem nyílik. Természetesen minden területen számítok a jövőben is az oktatótestület aktív együttműködésére, a feladatok, problémák nyílt, korrekt megvitatására, megbeszélésére. Az együttműködésre nyitott, őszinte magatartást minden dolgozótól elvárom, ahogyan a vezetéstől is elvárható ugyanez a továbbiakban is. Továbbra is vallom, hogy minőségi munkát csak együttműködő légkörben lehet végezni, ahol minden résztvevőt azonos célok vezérelnek, tudnak és akarnak is együtt dolgozni.

A munkaközösségek munkájára, támogatására továbbra is számítok, hiszen olyan ismeretekkel rendelkeznek, melyek szükségesek az eredményes munkavégzéshez. A munkaközösségek vezetőitől minden esetben példamutató, felelősségteljes feladatvégzést várok,

akik összefogják és pozitív módon motiválják a munkaközösség tagjait. Ezen szempontok alapján kívánom a jövőben a munkaközösségek vezetőit is megbízni.

Szeretném ezután is támogatni a testületi közösségépítő programokat, kirándulásokat, ezek szervezését. Hasonló hatása van a legfontosabb iskolai ünnepeken, bálokon való részvételnek is, amit fontosnak, esetenként elvárhatónak tartok, mint az iskolaközösséghez tartozás kinyilvánítását.

A külső kapcsolattartás hasonlóan fontos feladatunk, az iskolavezetésnek ebben is élen kell járnia. Vezetői szinten az eddigi gyakorlatnak megfelelően szeretnék partnereink igényeinek megfelelni, természetesen amennyiben az lehetséges és az iskola érdekeivel nem ellentétes.

A szülőkkel, a szakképzési centrummal, egyéb szervezetekkel, partnerekkel történő kapcsolattartásról és annak szükségességéről és fontosságáról esett szó. Általánosan igaz, hogy kiemelten fontos a minden partnerrel való megfelelő kommunikáció, ezért minden dolgozótól elvárás, hogy ezt felelősséggel tegye, amikor az intézményt képviselve jár el.

2.5. Tárgyi, dologi feltételek biztosítása, infrastrukturális fejlesztések

A megfelelő munkakörülmények és a tárgyi eszközök, oktatási anyagok hiányában nem működtethető egy oktatási intézmény, ezek nélkül nem valósulhat meg sikeres feladatellátás sem. Számos területe van a fejlesztésnek, azonban meg kell jegyezni, hogy az itt felsorolt részben szükséges, részben tervezett fejlesztések megvalósítására nem áll rendelkezésre forrás közvetlenül az intézmény számára, mivel nem vagyunk gazdálkodó szerv. A szakképzési centrum éves költségvetése szerint határozza meg az intézményi költségekre fordítható kereteket, amely messze nem fedezi az itt megfogalmazott terveket. Jelen fejlesztési tervek, javaslatok nem feltétlenül a jelenlegi lehetőségekre épülnek, viszont ettől függetlenül úgy gondolom, hogy szükséges jelezni ezek fontosságát, remélve, hogy a szakképzési centrum fokozatosan megtalálja a szükséges forrásokat is mindehhez, ahogyan eddig is törekedett erre a lehetőségeihez mérten.

A feltételek folyamatos javítása elengedhetetlen az oktató-nevelő munkánk színvonalának megőrzéséhez is. A növekvő igények megjelennek a tanulók és a szülők részéről éppúgy, ahogyan a munkatársak részéről is.

Lassan évtizedek óta elhangzik sok fejlesztési javaslat, de magam is több dolgot leírtam már az előző pályázatomban is. Ezekből sok teljesült is, de több még nem tudott megvalósulni a források

hiányában. Természetesen meg kell jegyezni, hogy a szakképzési centrum előtt is ismertek a problémáink, hiszen ezek közös gondjaink. Az előző pályázatban is szereplő tervekből megvalósult fejlesztésekről és eredményekről a helyzetelemzésben esett szó, itt a még megoldatlan, előttünk álló közös feladatokról szólnék.

Az egyik legnagyobb kihívást a 74 éves főépület jelenti, amely a város patinás, ismert épülete, egyik szakképzési jelképe. Sajnos a hosszú évek alatt egyre inkább érzékelhető amortizációja, tönkre menetele, melyről számos beszámolóban részletesen szóltam. Teljes külső homlokzati felújításra van szükség, mielőtt visszafordíthatatlan lesz az amortizáció. A fűtési rendszer is elavult, csúnya és gazdaságtalan. A belső burkolatok sem esztétikusak, összességében avitt, lehangoló látványt nyújt. Egy modern, korszerű piacképes szakmákat nyújtó intézetnek külsőjével és belsőjével is tükrözni kell mindezt.

A tornaterem hasonló állapotban van, de annival rosszabb a helyzet, hogy a tanórák megtartása is veszélyben forog a padló állapota miatt, nincs megfelelő fűtés, szellőztetés, a nyílászárók nem használhatók, korhadtak, a falak is nedvesek. Mindezekből jól látható, hogy a terem teljes felújítására van szükség. Az előttünk álló időszakban magam lehetőségeit kihasználva fogom képviselni mindkét épületrész felújításának szükségességét.

Folytatni szükséges a tanterem ütemezett felújítását, otthonosabbá tételét. Ehhez csak részben a centrum forrásaira, elsősorban belső forrásokra, adományokra szeretnénk támaszkodni. A kollégák, az osztályok, szülők összefogását továbbra is igénybe lehet és kell vennünk ehhez. A tanulói szekrények felújításának befejezése is fontos feladat még, melyet a további bálók bevételéből és központi segítség együttes erejéből gondolom megvalósíthatónak.

A termék fokozatos légkondicionálása is segítené és kiegészítené az átmeneti időszakban jelentkező hőmérsékleti gondokat, valamint megoldaná a nagy meleg okozta kellemetlenségeket. Ezeket elsősorban a 2. emeleti termekben, illetve a folyosón lenne szükséges felszerelni.

A jelenlegi, jól felszerelt konditerem nagy tanórai kihasználtság mellett működik, különösen a hideg és az esős időszakokban. Ezen kívül a délutáni sportra is remek lehetőséget nyújt, de az osztályszintű foglalkozás megtartására csak részben alkalmas. Lehetőség volna a szomszédos, kb. 80 négyzetméteres helyiséggel egybenytitni, hogy egy tágas, többfunkciós sportszoba valósuljon meg, amely akár 2 csoport tanórai igényeinek is megfelelne. Megvalósulása esetén kiszélesedhetnének a tanórán kívüli sportolási, egészségmegőrzési lehetőségek is. Az

előkészítő munka már ebben a tanévben megkezdődött, saját tanulóink és oktatók bevonásával, de a további lépésekhez szükség volna egyéb anyagi támogatásra is.

A tanműhely több gyakorlati oktatási termében, különösen az építőipari műhelyrészben a padló műgyantás burkolása sokat javítana a terem használhatóságán, esztétikáján.

Örömteli, hogy a közeljövőben intézményfejlesztési pályázati forrásból egyéb, az építőipari ágazatot is érintő eszközfejlesztések is megvalósulnak.

A gépészet és a specializált gép- és járműgyártás ágazatokban érintett automatizálási labor további Festo-állomásokkal, kiegészítő paraméterekkel bővíthet, ennek megfelelően a helyiség bővítése is szerepel a tervben. Emellett több nagy értékű eszköz, gép kerülhet iskolánkba.

Az iskola tárgyi eszközeinek folyamatos karbantartása és felújítása állandó feladat. Az informatikai fejlesztéseknek is folyamatosan meg kell történniük. Az informatikai eszközök fokozott mértékben amortizálódnak, a követelmények változásával általában néhány év alatt szükségessé válik a cseréjük is. A számítógépek osztálytermi cseréje évente legalább egy terem kell, hogy érintsen, de ebben az esetben is közel 10 éves használati ciklusról beszélünk a termeink számát figyelembe véve. Az informatikai oktatásunk eszközellátottságát is biztosítani kell, meg kell teremteni az oktatás és a vizsgáztatás optimális feltételeit, amelyek jelenleg még nem teljesek (felhőszolgáltatás biztosítása, Cisco készletek beszerzése, stb.).

Az iskolai elavult hálózat teljes átépítése, optikai adatátvitel biztosítása talán a legszükségesebb a megfelelő szintű munkavégzés és oktatás érdekében, mely nélkül nem adottak az internetkapcsolat folyamatos elérésének és elvárható sebességének feltételei.

A minden osztályban rendelkezésre álló projektorok fokozatos, LCD interaktív monitorra való cseréjét is szeretném elérni a centrum támogatásával, hiszen ezek tudása, hatékonysága is jobb, a működése és fenntartása pedig jóval gazdaságosabb.

Az előző vezetői pályázatomban megvalósítani kívánt belső információs tv már több éve jól segíti a tanulók és a kollégák tájékoztatását az aulában. Ennek továbbfejlesztése az iskola többi épületében és más épületrészekben hasznos és praktikus volna, ez mindösszesen néhány egyszerű, viszonylag kisméretű televízió beszerzését igényelné.

Az iskolába érkező vendégek, ügyfelek fogadására is szolgáló, ezért frekventált helyiségnek számító titkárság és iroda elavult és tönkrement bútorzatának cseréjét is fontosnak tartanám.

Tovább szeretném fejleszteni a diákok számára biztosított pihenőhelyeket mind az udvaron, mind az aulában. Az udvari árnyas pihenők további bővítése, nyársaló helyekkel kiegészítése alkalmassá tenné azt osztályrendezvények számára is. A szabadidő sportos eltöltését szolgálná egy szabadtéri teqball asztal telepítése, valamint néhány kültéri workout eszköz felállítása is. A rendszeresen a szünetekben földön ülő tanulók számának csökkentése érdekében a korábban megvalósult, kollégák által készített folyosói padok számának további bővítése, az iskola többi részére telepítése is megvalósításra vár.

2.6. Beiskolázást érintő fejlesztési tervek

A beiskolázási tevékenységünk folyamatos erősítése, fejlesztése elemi szükséglet, hiszen a folytonos küzdelem a tanulóért állandó, mert tanulók nélkül nem lehet iskola sem. Ez a küzdelem már hosszú évek óta késhegyre menő versengést jelent elsősorban a város többi középiskolájával, ezért a fejlesztéseknek, a meglévő pályaválasztási tevékenységünk folyamatos megújításával kell lépést tartanunk a konkurenciával.

A marketing nyelvére fordítva, minden eszközt meg kell ragadnunk, hogy eladjuk a termékünket, azaz felkeltsük a tanulók és szülők érdeklődését és iskolánkba csábítsuk a tanulókat.

Természetesen fontos, hogy emellett olyan tanulókat tudjunk megszólítani, akik a műszaki pályák iránt mutatnak érdeklődést, illetve felkelthető bennük ez a kíváncsiság.

Az elhelyezkedési esélyek alapján és az indított ágazataink és a kimeneti szakmák létjogosultsága egyelőre megalapozott. Meg kell azonban jegyezni, hogy van olyan szakma is, aminek a jövőbeni munkaerőpiaci létjogosultságát a mesterséges intelligencia alkalmazásának erősödésével több szakember már megkérdőjelezi. A szoftverfejlesztő- és tesztelő szakma kifejezetten ez a terület, miközben a tanulók érdeklődése jelenleg erősebb ez iránt a szakma iránt. A mindenkori szakmaszerkezeti döntés során továbbra is figyelembe kell venni a várható munkaerőpiaci igények változásait.

Az iskola egyik, talán legfontosabb stratégiai célja, hogy erősítse, stabilizálja beiskolázási mutatóit. Ehhez elengedhetetlen a folyamatosan megújuló pályaorientációs tevékenység, amely a média és egyéb kommunikációs lehetőségek felhasználásával igyekszik eljuttatni az általános iskolai tanulókhöz és szüleikhez az információkat. Emellett szükséges népszerűsíteni az iskolát, a képzéseinket, ki kell használni minden lehetőséget, hogy az általános iskolásokat közelebb

hozzuk a szakképzéshez, a benne rejlő lehetőségek megismeréséhez. Ugyanakkor kedvet kell ébresztenünk a szakmáink iránt úgy, hogy közben minél több hiteles, valós információt nyújtunk, ezzel is elkerülve a téves pályaválasztást, a korai iskolaelhagyást.

Továbbra is fontosnak tartom a jól megjegyezhető, érthető szakmai tartalmú üzenetek eljuttatását a célközönség felé. Lehetőleg minél többször, és minél változatosabb módon kell megszólítanunk őket a döntésüket megelőzően.

A megyében jól ismert, és elismert intézményként fontosnak tartom az arculatunk megőrzését, mindezt folyamatosan javuló általános és szakmai feltételekkel. A szakmai tartalmi elemeken túl fontos erősíteni az iskola befogadó, támogató szemléletét, jellegét is. Sok tanuló és szülő nem feltétlenül szakmát választ, hanem iskolát. Ennek is több oka lehet, de mindenképpen kiemelkedő szerepet játszik az, hogy milyen híre van az iskolának, milyenek a jelenlegi és végzett tanulóinknak, illetve szüleinek a véleménye az intézményről.

Ennek megítélésében pedig döntő jelentőségű az oktatói munka minősége. A pályaaorientációs tevékenység és a mindennapi, lelkiismeretes munka együttes eredménye mutatkozik meg a beiskolázási eredményekben.

A helyzetelemzésben felsorolt beiskolázási tevékenységünk megújítása mellett, új elemként kívánom megvalósítani az erre alkalmas tanulóink egykori általános iskolájukba való delegálását, pozitív diáknyelven megfogalmazott beszámolóik tartását, melyet természetesen felkészítés előzzön meg.

Szintén jó volna folytatni tanulói tiktok video készítését a többi ágazatban is. Szeretném megvalósítani, hogy további rövid bejelentkezések készüljenek fiatal és sikeres tanulóinkról, akik egyetemen tanulnak, vagy már dolgoznak a szakmájukban, és szívesen emlékeznek az iskolában megszerzett tudásra, tapasztalatokra.

Ezek mellett a meglévő tevékenységeink folyamatos tartalmi és formai frissítése is szükségszerű. Ebben a közreműködő munkatársak ötleteire is szükség van. A különböző pályaaorientációs rendezvényekre az iskolát megfelelő színvonalon képviselni tudó tanulókat kell kiválasztani. Ebben a kollégáim és a diákönkormányzat további támogatására is számítok.

Ahogy a helyzetelemzésben rámutattam, a közvetlen pályaaorientációs célokat szolgáló tevékenységegyüttes mellett minden olyan az iskolai történelemnek van közvetett pályaaorientációs szerepe, ami pozitív, vagy esetleg negatív hatást fejt ki az intézményre.

Ezért is fontos, hogy minden lehetőséget megragadjunk, munkánk eredményességének, rendezvényeink sikerességének közzétételére, ezeknek a lehető legtöbb fórumon való reklámozására.

Határozott véleményem, hogy tulajdonképpen minden iskolában zajló tevékenység, esemény tulajdonképpen így, vagy úgy, de kihat a beiskolázásunkra. Az iskolában végzett sokrétű mindennapi munkánk alapozza meg a megítélésünket, az iskola jóhírét, ezért mindenkinek nagy felelőssége van a mindennapi munkája során.

2.7. Az oktató-nevelő munka fejlesztése

Több, az oktató nevelő munkánkat érintő gondolat megfogalmazásra került már, aminek ismétlésétől szeretnék tartózkodni. Az mindenképpen belátható, hogy az iskolában folyó munka legfontosabb, egyben legsokrétűbb eleme maga az oktatási tevékenység, a foglalkozásokon és azok keretein túl folyó szakmai, pedagógiai munka.

Úgy vélem azt szintén nem szükséges alátámasztanom, hogy az munkánk színvonalas végzéséhez -és ez az utóbbi években fokozottan igaz- szükséges az ismereteinket frissíteni, megújítani. Ez nem csak tartalmi, de sokszor módszertani megújulási igényt is jelent. Ez nem csak a továbbképzések elvégzését, a kötelező kreditek megszerzését jelenti, hanem az új utak, módszerek keresését is, illetve a fejlődési lehetőségek megkeresését azokon a területeken, ahol olyan esetleges lemaradás van, ami korunk oktatójától már nem elfogadható.

A korábban elemzett generációs problémákra adandó válaszokat is meg kell találnunk, a megoldást nekünk kell megkeresnünk. Az egyre nagyobb kihívások láttán nem tehetjük szét a kezünket, és nem adhatjuk fel a küzdelmet, miközben épp arra panaszkodunk, hogy a tanulók könnyen adják fel saját küzdelmüket és választják a könnyebb utat. A „már csak néhány évem van a nyugdíjig, majdcsak kibírom addig” felfogás nem vezet sehová, sőt károkat is okoz. Ki mutasson példát a tanulónak kitartásból, helytállásból, igényességből és kötelességtudatból, ha az osztályfőnöke, oktatója sem mutat.

A következő években megérkezik a középiskolába is az alfa generáció, újabb kihívásokat tartogatva, amihez tetszik, vagy sem, alkalmazkodnuk kell. A mai iskolarendszer is egyre kevésbé tud megfelelni ezeknek a kihívásoknak, ezért szükséges mind a tartalmi, mind a formai megújulás. Ennek része a már korábban megfogalmazott infrastrukturális fejlesztés is, mert ezek nélkül nem

lehet lépést tartani a fejlődéssel, nem lehet piacképes szakembert sem képezni, de a tartalmi fejlesztés is elengedhetetlen. Azonban mindezek semmit nem érnek, ha a nincs meg a belső erő és az együttes tudatos erőfeszítés, ami a legfontosabb feltétel véleményem szerint. A rendelkezésre álló leletőségeket is jobban ki kell aknázni, fejlődni kell a tanulást segítő alkalmazások használata terén is, ami közelebb hozza a tanulókat a tananyaghoz.

Az oktatói munka csak tervszerű, és tudatos lehet, megfelelve a szakképzési céloknak is, ahogyan az ellenőrzési és értékelési módszereknek, eljárásoknak is vannak elvárt elemei, melyek mindenki számára kötelezők. Ennek megkövetelése és ellenőrzése az iskolavezetés feladata.

Az iskolai oktató-nevelő munkánk szakmai programunkban is megfogalmazott általános és konkrét céljairól és alapelveiről már korábban szóltam. Természetesen ezek elérése, a megvalósulásukhoz vezető feladatok elvégzése sokféleképpen történhet, de nem mehet szembe a közösen meghatározott elvekkel. Az általános vonatkozó jogi és morális keretek között kell maradnia munkánknak, követve az alapelveinket, céljainkat.

Ezen túlmenően fontos szem előtt tartani azokat a célokat, hozzárendelt feladatokat, melyeket az éves tervezés során határozzunk meg a közösség és magunk számára. Minél tudatosabb ez a munka, annál hatékonyabb és eredményesebb is lesz. A mindennapi munkánkkal így nem csak a minőségbiztosítási rendszernek felel meg, de sokkal hatékonyabb is lesz. A PDCA logika szerinti munkavégzés segíti annak eredményességét, tudatosságát. Az esetleges jellegű feladatellátás, az elkerülhető hibák sokszori megismétlése a mai körülmények között nem lehet a hatékonyság és eredményesség feltétele. Ezzel nyilván mindenki tisztában van, de mégsem hajlandó mindenki ezt beépíteni a munkahelyi gyakorlatába. A közös céljaink elérése nem történhet közös alapok, közös eljárások nélkül.

Vannak hosszú évek óta meghatározónak számító céljaink és az utóbbi években kiemelt szerepet kapott célok is. Ezeket az intézménynek is kiemelten kell kezelnie, eljárásokat, feladatokat, felelősöket kell meghatározni elérésük érdekében. A korai iskolaelhagyás elleni küzdelem, a hátrányos helyzetű tanulók, egyéb kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás, a felzárkóztatás tevékenységei, a tehetséggondozás lehetőségei, az egészségnevelés területei és a környezettudatos, fenntarthatóságra nevelés szempontjai mind olyan területek, melyek az iskolára, illetve az oktatókra, kiemelten az osztályfőnökökre ró sok feladatot és felelősséget.

Fontos, hogy egy területen se csupán ösztönösen végezzük a feladatainkat. Vannak területek, ahol az eddiginél is összehangoltabban kell végeznünk a munkánkat az eredményesség érdekében.

A meglévő és a későbbiekben felmerülő negatív tendenciákat a testület összehangolt munkájával kell megállítanunk. Egységesebben kell eljárni a tanulói kihágások terén is, pl. a mulasztások szankcionálását is időben kell megtenni. Ennek ellenőrzésében az iskolavezetésnek és az osztályfőnöki munkaközösségnek még szorosabban kell együttműködni.

Sorolhatnám azokat a területeket, ahol még sok a tennivaló, mert alig, vagy csak részben találtunk megoldásokat. A késések visszaszorításában összehangoltabban és egységesebben kell fellépünk. Szigorúbban kell eljárni a felszerelést többször nem hozó tanulókkal szemben, az oktató és az osztályfőnök közös erővel kell fellépjen ezek ellen, illetve ezeknek a tanulóknak egyéb feladatokat kell találni. Szintén következetesebben kell például alkalmazni az iskola elhagyására, a telefonhasználatra vonatkozó szabályok értelmezését, ahogyan többek között a késések, a tanórai étkezés, kimenetel, viselkedés szabályait is. Oktatói oldalról a szabályok figyelmen kívül hagyása leginkább annak okoz kárt, aki próbálja következetesen végezni a munkáját. A megfelelő tanórai fegyelem az eredményes munkavégzés alapja. Nem engedhető meg, hogy a tanuló a foglalkozás jelentős részét semmittevéssel töltsse, ez az oktató felelőssége elsősorban.

A tanórák tartalommal való megtöltése, a tananyag befogadhatóvá, elsajátíthatóvá tétele is kötelesség és mindenki érdeke is egyben. Nem juthat arra a következtetésre a tanuló, hogy az unalmas ismeretek, unalmas közvetítése miatt távolodik el esetleg a szakmától.

A tanórák tanmenet szerinti szakszerű megtartása a szakmai tárgyakból éppolyan fontos, mint a közismereti tárgyakból, ez alól egy tantárgy sem lehet kivétel.

A következő időszakban a projektszemléletű oktatásnak az eddiginél is nagyobb szerepet kell kapnia. Nem mindenki tudta eddig ezt a szemléletet a tantárgyába beépíteni. Nyilván vannak foglalkozások, ahol ez kézenfekvőbb, de mindenhol meg kell találni ennek a lehetőségét is, ahogyan a tantárgyközi kapcsolódásokat is. A kooperatívitásnak is meg kell jelennie az oktatásunkban, a tervezésben éppúgy, mint a megvalósításban.

Az egyre több hiányos szociokulturális háttérrel, különböző tanulási nehézséggel, igazolt és nem igazolt egyéb problémával küzdő tanulók segítségét nem csak az anyagilag támogatott keretek között kell megoldani, ennek a mindennapos oktatói munka részét kell képeznie.

A tanulók segítségének és megtartásának is kiemelt figyelmet kell kapnia. Természetesen a támogatás csak a tanuló együttműködésével valósulhat meg, és nem léphet túl az észszerűség és a jog keretein. Továbbra is elsődleges cél, hogy minél több tanuló szerezzon végzettséget, szakmát, alacsony szinten tartva a végzettség nélküli iskolaelhagyók számát.

Vezetői, osztályfőnöki szinten is erősítenünk kell a káros szenvedélyek elleni küzdelmet, meg kell találni azokat a lehetőségeket, eszközöket, amelyekkel eredményesebben vesszük fel a küzdelmet például az iskolai drogfogyasztás és terjesztés, vagy éppen a kiskorúak engedély nélküli dohányzása ellen.

Az igyekezet ellenére átélt sorozatos kudarc frusztráltságot és hosszú távon kiégést okozhat. A vezető feladata az is, hogy támogassa kollégáit a nehézségek elviselésében, a problémás helyzetek megoldásában. Ezt is szem előtt tartva igyekeztem eddig is támogatni a munkájukat lelkiismeretesen végző kollégáimat, és ez után is ki fogok állni mellettük, ha jogos és védhető álláspontot képviselnek, amely az iskola érdekeivel is egybeesik.

Természetesen az is vezetői feladatom az is, hogy a tanulók érdekeit is képviseljem, hiszen az ő jogaik védelme is kötelességünk. A félreértelmezhető helyzetek elkerülése érdekében -a korábbi tapasztalataim alapján- az összes érdekelt bevonását tartom a legcélravezetőbbnek a későbbiekben.

A tanórai és a tanórán kívüli nevelési helyzetekben jogszerűen eljárva kell alkalmazni a szükséges nevelési módszereket, megoldásokat. Ezeket elsősorban az érintett oktatónak kell megtalálnia, megfelelően használnia. Ez a készség elvárás az oktatótól. Az osztályfőnök bevonása szükség szerint hasznos lehet, bizonyos esetekben pedig szükséges is, ahogyan esetleg nagyobb fórumé is, pl. az osztályban tanítóké. Az iskolavezetésnek természetesen támogatást kell adnia ehhez a munkához, és amennyiben szükséges be is kell avatkoznia. A tanulók neveltségi szintjének emelése folyamatos tevékenység, amely legtöbbször lassan és csak egységes elvek alapján, ezek következetes alkalmazásával vezethet eredményre. Fontos, hogy minden alkalmat meg kell ragadni a nevelésre, aki inkább elfordítja a fejét, mert nem vállalja fel az ezzel járó esetleges kellemetlenségeket, nem elfogadhatóan végzi munkáját. A nyugodt tanórai

körülmények biztosítása alapfeltétele az eredményes munkának, ennek épp ezért biztosítása elengedhetetlen.

Vezetőként határozott támogatásomat ígérem a kollégáimnak a tanulói rendbontások, fegyelmi kihágások megfékezésének támogatásában. A rongálások visszaszorítását, a rongálók felelősségre vonását is célul kell tűznünk, ahogyan a diákközösség visszatartó beavatkozását is kérnünk kell.

Az eddigi gyakorlatomnak megfelelően a pedagógiai szempontok, a törvényi és a helyi rendelkezések figyelembevételével, következetesen, de szigorúan kívánok eljárni a súlyos fegyelmi kihágások elkövetőivel és a rendszeres rendbontókkal szemben, elsősorban a többi tanuló és kollégáim érdekében, akik számára biztosítanunk kell a nyugodt tanulás körülményeit.

Bár gyakran nem azonnal tapasztalható a nevelés eredményessége, nem adhatjuk fel a küzdelmet, hiszen ez a hivatásunk egyik alapvetése, hinnünk kell a nevelés eredményességében, még akkor is, ha nem mindig hull termékeny talajba az elvetett mag.

Erősítenünk kell a tehetséggondozási tevékenységünket, melyet vezetői szinten is irányítani kell. Meggyőződésem, hogy több jó képességű tanuló van, mint akivel jelenleg tehetséggondozási tevékenység folyik. Az ő bevonásuk, tehetségük kibontakoztatását is meg kell valósítanunk. Nem kallódhat el egyetlen tehetséges, kiemelt képességű tanuló sem. Jelenleg az egyik általános gond a tanulók rábeszélése a plusz feladatok vállalására, esetleges versenyzésre. Ennek érdekében mindent meg kell tenni, az eddiginél többet és tudatosabban kell a versenyzőket kiválasztani, velük foglalkozni. A versenyeztetés nem állhat csupán abból, hogy valahogy összeszedve néhányukat elindítjuk a versenyen, alaposabb felkészítő munka nélkül. Ez így nem vezet eredményre. Tudjuk milyen nehéz a gyengén teljesítő tanulók motivátlanságán javítani. Sajnos a jó képességűek között is gyakori, hogy nem motivált abban, hogy képességeit megmutassa, magát megméretesse. A versenyzési hajlandóság erősítése is nagy kihívás számunkra. Nem fog javulni a helyzet, csak a megfelelő bizalmi viszony megteremtésével, ha a tanuló érzi, hogy megkapja a bátorítást és támogatást. Erre a munkaközösségeknek ki kell dolgoznia a stratégiát, a jó gyakorlatokat pedig e téren is meg kell osztani.

A sport területén is meg kell találni azokat a területeket, ahol lehetőség nyílik az eredményesebb felkészítésre és versenyeztetésre. A tehetségek hatékonyabb kiaknázásában a fentebb megfogalmazottak érvényesek, ennek szükségességét az utóbbi évek eredményei

támasztják alá. A netfit mérési eredmények azt jelzik, hogy több energiát kell fordítani a tanulók képességeinek fejlesztésére is. Ki kell dolgozni az erre irányuló munkaközösségi fejlesztési tervet, csökkenteni kell az országos átlaghoz viszonyított lemaradást. El kell érni, hogy jóval kevesebb legyen az inaktív, lógós tanuló, amiről a testnevelőknek kell gondoskodniuk az osztályfőnök támogatásával.

A tanulók és a kollégák külföldi munkatapasztalatok megszerzésének támogatása is beépült az utóbbi években a vezetői feladatok közé. Továbbra is fontosnak tartom támogatni a célt, hogy az Erasmus+ keretein belül minél több tanulónk kapja meg a lehetőséget erre, illetve minél több kolléga juthasson értékes külföldi szakmai tapasztalathoz, élményekhez. Továbbra is elsősorban azok élveznek majd elsőbbséget ebben, akik erre mindennapi munkájukkal is rászolgáltak.

Vezetőként továbbra is feladatomban érzem, hogy támogassam kollégáimat a munkájuk során, illetve azokban az élethelyzetekben, amiben igényli támogatásomat. Mindezt természetesen az iskola érdekeinek figyelembe vételével. Az oktatói kiégés tüneteit is időben kell érzékelni és támogatást adni. Ez sem könnyű feladat, hiszen ez egy folyamat, ami nem mindig jelentkezik határozottan. A megfelelő munkatársi viszony és kommunikáció adhat alapot erre.

A kommunikáció stílusa és formája rendkívül fontos a vezetői munkában. Erre továbbra is nagy figyelmet kívánok fordítani, együttműködő viszonyt kialakítva, illetve tovább folytatva. A világosan megfogalmazott elvárások és feladatok meghatározása a vezetés minden szintjén fontos, ez segíti az értelmezést és a megvalósítást. A rendszeres, elsősorban támogató jellegű vezetői visszajelzéseknek is a hatékonyság érdekében kell megvalósulniuk, legyen az eseti, vagy rendszeres értékelés.

Az oktatói munkában az eddiginél nagyobb jelentőséget kell kapjon a tervezés, a tevékenységek megvalósulásának elemzése, a hatékonyság vizsgálata is. A minőségirányítási rendszerben ezek elvárt tevékenységek, melyeket rendszeresen kell a vezetésnek is mérni, értékelni. Általánosságban véve tudatosabbá kell válnia a mindennapi munkának, ezzel is törekedve a hatékonyság növelésére. Az intézménnyel szemben is elvárás, hogy tanuló szervezetként működjön. Ennek megfelelően rugalmasan kell reagálni a változásokra, azokra lehetőleg fel kell készülni. Törekedni kell a folyamatos fejlődésre, fejlesztésre.

A működő, jó gyakorlatokat minden területen meg kell ismernie minden érintettnek, ehhez ki kell használnunk a rendelkezésre álló lehetőségeket.

Vezetői gondoskodás és irányítás mellett tovább kell folytatnunk a régi és az újabb hagyományaink ápolását, erősítését. Az iskola a következő tanévben 75 éves lesz, amelyet méltón kell megünnepelnünk, különösen, hogy a 70. évfordulóról a covid miatt nem tudunk kellőképpen megemlékezni. A hagyományaink, ünnepeink ápolása közösségformáló, nevelési szerepet is betöltő, emiatt is fontos mindenki számára.

2.8. Munkafegyelem erősítése, javítása

A hatékony, eredményes feladatellátás alapvető feltétele az intézmény dolgozóit érintő munkahelyi szabályok betartása, a munkafegyelem megfelelő színvonala. Az intézmény vezetőinek teljes körűen, a dolgozóinak az őket érintő mértékben kell tisztában lenniük az általános munkajogi szabályokkal és a belső szabályzással. Az írott és íratlan szabályok betartása feltételezi a megfelelő minőségi munkavégzést. Vannak mindenkire vonatkozó, általános szabályok, de természetesen a feladattól, munkakörtől függők is.

Tapasztalatom szerint fontos meghatározni és világossá tenni írásban és szóban is a az alapvető szabályokat, elvárásokat. Rugalmasan csak bizonyos mértékig lehet értelmezni a szabályokat, lehetőleg minden körülményt mérlegelve, és ha az érintettek hasonló módon értelmezik azt, és nem élnek vissza vele.

Akik végképp nem hajlandók alkalmazkodni a szabályokhoz, el kell, hogy viseljék azokat a következményeket, amelyek jogosan következnek be. Következmények hiányában nem lehet fegyelmet tartani sem. Vannak olyan ritka, más módon nem megoldható helyzetek is, amikor nem marad más lehetőség, csak a munkahelyet érintő lépések. Fontos, hogy a vezető ebben is érezze a támogatást, mert e nélkül súlytalanná válik minden, a fegyelem megszilárdítására tett intézkedése.

Meggyőződésem, hogy egyetlen jó vezetőnek sem öröm konfrontálódni a kollégáival, de abban az esetben, amikor a többszöri megbeszélések, kérések, sem vezetnek eredményre és elfogynak az egyéb eszközök, szükséges a határozottabb fellépés. A problémák általános jellemzője, hogy maguktól ritkán oldódnak meg. Vezetői munkám sokán igyekeztem a

kollégáimat mindig partnerként kezelni. Minden olyan esetben sikerült is, ahol értelmes, nyitott, megbeszélésre, kompromisszumra képes partnerrel találkoztam.

A vezetői munka egyik feladata, hogy vezessünk, irányt mutassunk, aminek egybe kell esnie a közösség és az iskola érdekeivel.

Ezen a téren is nagyrészt az eddig bevált vezetési gyakorlatomat kívánom folytatni, de bizonyos területeken következetesebb, esetenként szigorúbb alkalmazással. A legtöbb kolléga intelligensen, fegyelmezetten tartja be a szabályainkat. Azok, akik viszont erre nem hajlandók, kikényszerítik mind a szabályok szigorítását, mind a nagyobb, gyakoribb ellenőrzést. Ez az oktatói és a technikai dolgozókra egyaránt értendő. Többek között a munkába érkezés és távozás idejének ellenőrzése terén is szükség van a szigorításra. Ezért szeretném iskolánkba is megvalósítani a kártyás beléptető kapus rendszert, amely rögzíti is a szükséges adatokat.

A munkafegyelem terén elért eredményeinket meg kell tartanunk, de ehhez is kell erőfeszítéseket tenni. A tanórák kezdése és befejezése terén sokat léptünk előre, ahogyan a tanári adminisztráció területén is. A határidők betartásában is a többség megfelelően jár el, de akadnak, akiknek ez többször sem sikerül, rendszerint ugyanazoknak. Szintén nem okoz gondot a többségnek, hogy a szakmai programunk előírásai szerint végezze a munkáját, tervezzen, ellenőrizzen és értékeljen és lássa el egyéb feladatait. Az oktatói munka során hanyagságból, vagy tudatosan elkövetett mulasztásokat megfelelően kívánom szankcionálni. Természetesen oktató esetében a MIR oktatói értékelésében is meg kell ezeknek is jelennie, de vannak egyéb munkajogi eszközök is, melyeket bár nem szívesen alkalmaz a vezető, de bizonyos esetekben elkerülhetetlen. Aki szándékosan megy szembe a szabályokkal, nem várhatja el a toleranciát sem.

A munkáltatói jogok gyakorlójaként természetesen több lehetőségem is van, ami alól azonban a munkavállaló jogviszonyának megszüntetése is kivétel. Erre vonatkozóan csak javaslattételi lehetőségem van. Fontos volna, hogy adott esetben nagyobb nyomtatékot kapna az igazgatói javaslat, és csak olyan dolgozóval kelljen együtt dolgozni, aki alkalmasnak bizonyul a feladatainak ellátására, a tisztességes, elvárhatóan intelligens munkavállalói viselkedésre. A munkahelyet mérgező, és a hatékony munkát akadályozó dolgozótól az iskola érdekében meg lehessen válni.

A munkájukat kiemelkedően végzők esetében továbbra is javaslattal kívánok élni a munkáltató felé a dolgozó munkájának elismerésére, megbecsülésére.

A belső ellenőrzési tevékenység koordinálása a vezetés feladatát képezi. E téren is tovább kell fejlődünk. A jelenleginél is rendszeresebb, következetesebb vezetői ellenőrzésre van szükség, egyes területeken alaposabb módon is, az adminisztrációs területen éppúgy, ahogyan a közvetlen oktatói tevékenység, vagy akár az ügyeleti munkát érintően.

Az ellenőrzés bizonyos, oktatási tevékenységet érintő feladataiba továbbra is be kívánom vonni a munkaközösség-vezetőket, akiknek az elvi és gyakorlati támogatására továbbra is számítok.

E téren továbbra is a látogatások támogató, segítő attitűd jellegét kívánom erősíteni.

A különböző vizsgákon történő feladatellátás esetében is változatlanul a pontos, figyelmes feladatvégzést várom el.

Az alapszabványok alaposabb megismerése is elvárás. Ennek ellenőrzésére is törekedni fogok, az ismeretek mérésével.

A szabadságok kiadását is a korábbinál szigorúbban kívánom megvalósítani. Az alapvető, segítő szándékkal lehet élni, de visszaélni nem lehet. A szabadságot érintő törvényi szabályozás szigorú értelmezése jóval kevesebb lehetőséget enged a munkavállalónak a jelenlegi saját intézményi, humánus gyakorlatnál. Mindenkinek be kell látnia, hogy a szabadságok elsősorban a szorgalmi időszakon kívül vehetők igénybe. Csak nagyon indokolt esetben lehet ettől eltérni, mert az oktatás tanulás zavartalanságának biztosítása elsődleges feladat.

3. Összefoglalás

A helyzetelemzés és a fejlesztési terv alapján megállapítható, hogy intézményünknek folyamatos, nagy kihívásokkal kell megküzdenie, ha a jelenlegi demográfiai tendenciák mellett is meg akarjuk tartani jelenlegi helyünket a régió középiskolai, szakképzési palettáján.

Mindezek mellett elvárás az intézménnyel szemben, hogy tanulóközpontú, minőségi oktatást és feladatellátást valósítson meg, ugyanakkor tanuló szervezetként fejlődjön, rugalmasan reagáljon a szükséges változásokra, legyen az munkaerőpiaci, szakmaszerkezeti, gazdasági, vagy egyéb tényező. Ezzel az iskola minden dolgozójának tisztában kell lennie, és ennek szellemében kell végeznie a munkáját a maga területén.

A tanulók megtartása, segítése és kimeneti mérések sikeres teljesítése olyan alapvető célok, melyek egyidejű teljesítése sokszor nagyon nehéz feladat, mégis mindent meg kell tenni ennek érdekében, feladatunk és hivatásunk szellemében, legjobb tudásunk szerint.

A naprakész tudás továbbra is kiemelten fontos minden szakképzésben dolgozó oktató számára, ahogyan azok a kompetenciák is, melyek az ismeretek hatékony, korszerű átadásához szükségesek. Ezek megléte, fejlesztése is elvárható igény, amelynek vezetői támogatása különösen fontos.


Kitűzött céljainkat önállóan nem lehet elérni, csak az együtt, egymásért is dolgozó közösség képes ezeket megvalósítani, ezért mindenkinek hozzá kell tennie a maga területén a tőle telhető legtöbbet, melyben a kreatív, ösztönző gondolatok, tettek külön értéket képviselnek, ezért ezek támogatása is kiemelt jelentőségű.

Fejlesztési elvárás, fejlődni szükséglet. Minden téren erre kell törekednünk, mert aki lemarad, behozhatatlan hátrányba kerülhet. A fejlődésre törekvés mellett továbbra is szem előtt kell tartanunk és ápolnunk kell iskolánk majd háromnegyed évszázados értékeit, hagyományait, mert ezek együtt biztosíthatják intézményünk jövőjét.

4. Felhasznált források

- az iskola érvényes alapdokumentumai,
- saját korábbi vezetői pályázat,
- saját mester portfólió dokumentumai,
- félévi és tanév végi vezetői beszámolók,
- éves munkaterv,
- iskolai statisztikai kréta adatok,
- mérések eredményei.

Salgótarján, 2024. május 5.



Bozó János pályázó